



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	ก
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้	9
หมวดที่ 3 แผนรับนักศึกษา	12
หมวดที่ 4 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	17
หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้	37
หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร	50
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	55
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	57
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	74
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	84
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	123
ภาคผนวก ค เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	127
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2567 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียน รายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2566	140
ภาคผนวก จ ตารางแสดงวิเคราะห์ความต้องการผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์)	176
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ แสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และ แสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)	204
ภาคผนวก ช คำอธิบายรายวิชา	262
ภาคผนวก ซ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562	294

สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก ฉ	ตารางจำแนกรายวิชาตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ของคุรุสภา	300
ภาคผนวก ญ	ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567	303
ภาคผนวก ก	ตารางเปรียบเทียบ ข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตร ฉบับปรับปรุง	323
ภาคผนวก ก	แผนการเรียนรู้วิทยานิพนธ์และการจัดทำวิทยานิพนธ์	330
ภาคผนวก ฐ	มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย	335
ภาคผนวก ซ	มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย (แก้ไขหลักสูตรตามมติอนุกรรมการประเมินฯ)	339

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะ

ครุศาสตร์

หมวดที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	25481611108236
ภาษาไทย	:	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ	:	Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)	:	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย)	:	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)	:	Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	:	M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. กลุ่มวิชาเฉพาะ

- 3.1 กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 3.2 กลุ่มวิชาเฉพาะการศึกษาปฐมวัย
- 3.3 กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย
- 3.4 กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ
- 3.5 กลุ่มวิชาเฉพาะจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- 3.6 กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา
- 3.7 กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาจีน
- 3.8 กลุ่มวิชาเฉพาะการประถมศึกษา
- 3.9 กลุ่มวิชาเฉพาะคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3.10 กลุ่มวิชาเฉพาะอุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผนการเรียน แผน 1 แบบวิชาการ (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)
ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต

แผนการเรียน แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)
ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและสามารถสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

-

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปี พ.ศ. 2568

- ☒ ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์
ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2567
- ☒ ได้พิจารณาเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในการประชุม
ครั้งที่ 11/2567 เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2567
- ☒ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในการประชุม
ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2568
- ☒ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในการประชุม
ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2569

7. ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มี

ประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

8. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

8.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทาง วิชาการ เลขประจำตัว บัตรประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2568	2567	2566	2565	2564
1. นางสาวเกศทิพย์ ศิริชัยศิลป์ รองศาสตราจารย์ 3-6501-01721-XX-X	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559	1		2	4	
	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549					
	ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546					
2. นายปริญญา สัตทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5-6498-90000-XX-X	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557	1		2	1	1
	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544					
	ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541					
	ศษ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2538					
3. นางสาวสุจิตรา ปันดี อาจารย์ 5-5013-90008-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559		1	1	1	
	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
	ศษ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

10. สถานการณ์ภายนอกภายใน/การพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

10.1 ความเสี่ยงและผลกระทบจากสภาพแวดล้อมภายนอก

การศึกษาถือเป็นเสาหลักของสังคมที่จะนำไปสู่การมีโอกาส ความเสมอภาคและการมีส่วนร่วมในสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการผลิตครูเป็นฐานที่สำคัญของกระบวนการศึกษาและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันครูต้องเข้าใจพัฒนา การตามช่วงวัยของผู้เรียน ครูต้องมีทักษะการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการประเมินผลสำเร็จของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ฯลฯ เพื่อให้ครูมี

ความรู้ เจตคติ พฤติกรรมและทักษะที่สำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ของครูให้มีประสิทธิภาพดังกล่าว หลักสูตรจะต้องมีการพัฒนา การปรับปรุง บริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและคุณลักษณะบุคคลตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งมีเจตนารมณ์ในการกระจายอำนาจไปยังสภาสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้เกิดการยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ผ่านองค์กรแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งกฎกระทรวง เรื่อง ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2567 ที่มีความมุ่งหมายที่จะส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและของเอกชนในการจัดการศึกษา การวิจัย สร้างนวัตกรรมตลอดจนการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยให้เป็นสาธารณะประโยชน์ และพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในอนาคต นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ซึ่งกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

ด้วยเหตุนี้การสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 อีกทั้งประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิและมาตรฐานวิชาชีพครู

10.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

จากการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) ในปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 80.90 และ 93.33 ตามลำดับโดยสาเหตุของการลาออกกลางคันของผู้เรียน คือ การขาดสภาพคล่องทางการเงิน เนื่องจากก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน นักศึกษาจะต้องมีความพร้อมด้านการเงิน

ในระหว่างเรียนนักศึกษามีปัญหาด้านการเงินส่งผลให้ไม่สามารถเรียนต่อจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ ทั้งนี้ ผู้เรียนบางกลุ่มเป็นผู้ที่ไม่มีวุฒิครู ยังไม่ได้ทำงานประจำ และเข้ามาเรียนเพื่อมีความประสงค์จะเทียบสมรรถนะวิชาชีพครูของคุรุสภาเกิดความติดขัดทางสภาพการเงินจำนวนหนึ่ง นอกจากนี้ นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดใน 2 ปี ส่วนหนึ่งเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงสถานที่ทำงานทำให้เกิดการติดขัดทางการเก็บข้อมูลและมีการเปลี่ยนแปลงกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัย

ส่วนผลการประเมินตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านการบริหารพัฒนาอาจารย์ ด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566 อยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเท่ากับ 4.89 4.90 5.00 ซึ่งสูงขึ้นตามลำดับ โดยหลักสูตรมีระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ชัดเจนและส่งผลอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นจุดแข็งของหลักสูตร

ด้วยเหตุนี้ ในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีได้นำผลการดำเนินงานของหลักสูตรมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงเพื่อเตรียมพร้อมรับบัณฑิตที่มีความต้องการในการพัฒนาตนในสาขาวิชาเฉพาะและเพิ่มจำนวนแผนการรับนักศึกษาให้ขยายจำนวนรับที่เพิ่มขึ้นตามศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะจำนวน 10 วิชาเฉพาะภายใต้ ชื่อหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) กลุ่มวิชาเฉพาะ 10 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการศึกษาปฐมวัย กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ กลุ่มวิชาเฉพาะจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาจีน กลุ่มวิชาเฉพาะการประถมศึกษา กลุ่มวิชาเฉพาะคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล กลุ่มวิชาเฉพาะอุตสาหกรรมศิลป์และการทำงานอาชีพ โดยมีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์สาระวิชาร่วมพัฒนาบัณฑิต ซึ่งคาดการณ์แผนรับนักศึกษาใน 10 กลุ่มวิชาเฉพาะ รวมจำนวน 150 คน

11. ผลกระทบจากข้อ 10 ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

11.1 การพัฒนาหลักสูตรความสอดคล้องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาของมหาวิทยาลัย “สร้างปัญญาผ่านประสบการณ์ บูรณาการศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นหลักสูตรที่มีการเสริมสร้างปัญญาผ่านประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อบูรณาการศาสตร์ทางหลักสูตรและการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ อันนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเป็นสถาบันผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษามายาวนานกว่า 53 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงจากการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ปรัชญาของมหาวิทยาลัยมุ่งเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นผ่านความเป็นเลิศในด้านวิชาการบนฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางได้กำหนดแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล โดยมุ่งพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูงภายใต้เงื่อนไขการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้กลยุทธ์ที่สำคัญประการหนึ่ง ของแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566-2570 ยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาครู คือ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียชุมชน สังคม และประเทศ

ดังนั้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งครอบคลุมมาตรฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน รวมทั้งความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมุ่งส่งเสริมการสร้างกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการสร้างความตระหนักในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครูเอาใจใส่ในสิ่งที่มากระทบต่อชุมชนท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลเพื่อเป็นการสืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนภายใต้ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

11.2 ความเกี่ยวข้องต่อทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

และตาม พันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปี ข้างหน้า ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับ คนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ

พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกร ยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพมีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัว ให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคง ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัย ระบบบริการสาธารณะ โครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้ง การให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลกจากการต่อยอดการพัฒนาบนพื้นฐานนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลให้เกิดการสร้างห่วงโซ่มูลค่าทางเศรษฐกิจในทั้งภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรและภาคบริการ กระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาลดปัญหาความเหลื่อมล้ำและนำไปสู่การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกภาคส่วน

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพ และเหมาะสม จึงต้องพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งใน ส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีได้เล็งเห็นถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบดังกล่าว รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญขององค์ความรู้ทางวิชาชีพครูที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ได้ จึงนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนและบริหารจัดการหลักสูตรในครั้งนี เพื่อให้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อสถานการณ์ของประเทศ

11.3 การพัฒนาหลักสูตรความสอดคล้องข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา ปรากฏชาวบ้าน ผู้ปกครองและครูสภา ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้ ด้านความรู้ บัณฑิตต้องรอบรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ออกแบบและสร้างสื่อนวัตกรรมที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ร่วมกับการวิจัยทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ด้านทักษะ บัณฑิตสามารถจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม พัฒนาหลักสูตรและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ด้านจิตพิสัย บัณฑิตต้องมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านลักษณะบัณฑิตต้องมีภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการข้างต้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางจึงได้นำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการวางแผนและบริหารจัดการหลักสูตรในครั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับข้อเสนอแนะและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

12. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

12.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี -

12.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ไม่มี -

12.3 การบริหารจัดการ

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนเป็นหลักและมีระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อตอบสนองผู้เรียนในยุคดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2567 หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เป็นศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูด้านหลักสูตรและการสอนโดยบูรณาการความรู้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาสังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องต่อแนวทาง 4 เสาหลักแห่งการศึกษา (Four Pillars of Education) ซึ่งเป็นแนวคิดที่นำเสนอโดยองค์การยูเนสโก (UNESCO) เพื่อสร้างแนวทางการศึกษาที่ครอบคลุมและสมดุล แนวคิดนี้ประกอบด้วย 4 เสาหลัก ได้แก่ การเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to Know) เป็นการเรียนรู้ทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถเข้าใจโลกและพัฒนาความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้เพื่อทำ (Learning to Do) เป็นการฝึกฝนทักษะการปฏิบัติ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง รวมถึงการสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน (Learning to Live Together) เป็นการเรียนรู้ที่จะเคารพความแตกต่างของผู้อื่น การทำงานร่วมกันอย่างสันติ และการสร้างสังคมที่มีความเป็นหนึ่งเดียวและเท่าเทียมและการเรียนรู้เพื่อเป็น (Learning to Be) เป็นการพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย และสติปัญญา เพื่อเป็นบุคคลที่สมดุลและสมบูรณ์ในทุกมิติของชีวิต โดยแนวคิดนี้ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ สร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ และการพัฒนาตนเองเพื่อสังคมที่ยั่งยืนในอนาคต อีกทั้งยังสอดคล้องตามแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนและการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงทำให้แนวทางการปรับปรุงมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

2.1 มีสมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบูรณาการองค์ความรู้กับท้องถิ่นเพื่อพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

2.2 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ

2.3 เป็นผู้นำทางวิชาการและประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการเรียนรู้บนฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes : PLOs		
PLO1	ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	
	Sub PLO 1.1	อธิบายและอภิปราย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีได้
	Sub PLO 1.2	ประยุกต์และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้
PLO2	ออกแบบ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	
	Sub PLO 2.1	ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทฤษฎีแนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอนตามศาสตร์ได้
	Sub PLO 2.2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
PLO3	แสดงออกถึงการประพจน์ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพในหน้าที่ครูและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างของสังคมอย่างเหมาะสม	
PLO4	ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ	
	Sub PLO 4.1	วิเคราะห์และประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น
	Sub PLO 4.2	ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ
PLO5	ผลิตบทความวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติโดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcome : YLOs)

YLO1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้

YLO2 สร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนภายใต้การบูรณาการองค์ความรู้กับท้องถิ่นได้

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

5.1 ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งภาครัฐและเอกชน

5.2 ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

5.3 อาจารย์ผู้สอนระดับอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

5.4 นักวิจัยการศึกษาในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

5.5 นักวิชาการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน

หมวดที่ 3

แผนรับนักศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาหรือเทียบเท่าขึ้นไปจากสถาบันอุดมศึกษา ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับรอง
- 1.2 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบถ้วน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2567
- 1.3 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่องการคัดเลือกนักศึกษา เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา
- 1.4 กรณีผู้ที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามสามข้อข้างต้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ☒ การปรับตัวในการเข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องมีความรับผิดชอบและการจัดการเวลา ระหว่างการเรียนและการทำงานมากยิ่งขึ้น

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.

- ☒ จัดระบบที่ปรึกษาทั่วไปประจำชั้นปีเพื่อให้คำปรึกษาเรื่องการปรับตัวและการเรียนในระดับ บัณฑิตศึกษา

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

4.1 แผนรับสำหรับขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน					
ชั้นปีที่ 1					
สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2					
สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	-	10	10	10	10
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

4.2 แผนรับสำหรับไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน					
ชั้นปีที่ 1					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	-	10	10	10	10
กลุ่มวิชาการศึกษาปฐมวัย					
ชั้นปีที่ 1					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู		10	10	10	10
กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย					
ชั้นปีที่ 1					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู		20	20	20	20
กลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษ					
ชั้นปีที่ 1					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู		10	10	10	10

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว					
ชั้นปีที่ 1					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู		20	20	20	20
กลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษา					
ชั้นปีที่ 1					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู		15	15	15	15
กลุ่มวิชาการสอนภาษาจีน					
ชั้นปีที่ 1					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู		10	10	10	10
กลุ่มวิชาการประถมศึกษา					
ชั้นปีที่ 1					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู		10	10	10	10

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล					
ชั้นปีที่ 1					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู		25	25	25	25
กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ					
ชั้นปีที่ 1					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2					
ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู		10	10	10	10
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	140	140	140	140

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าบำรุงการศึกษา	9,300,000	15,000,000	15,000,000	15,000,000	15,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รายรับบุคลากร/ เงินเดือน	1,866,960	1,936,900	2,015,000	2,095,600	2,180,000
รวมรายรับ	11,166,960	16,936,900	17,015,000	17,095,600	17,180,000

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,866,960	1,936,900	2,015,000	2,095,600	2,180,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	7,440,000	12,000,000	12,000,000	12,000,000	12,000,000
รวม (ก)	9,306,960	13,936,900	14,015,000	14,095,600	14,180,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	9,406,960	14,036,900	14,115,000	14,195,600	14,280,000
จำนวนนักศึกษา	150	300	300	300	300
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	60,690	45,280	45,500	45,790	46,100

หมวดที่ 4

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ 2567

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนมิถุนายน – ตุลาคม ในและนอกเวลาราชการ
ภาคการศึกษาที่ 2	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนพฤศจิกายน – มีนาคม ในและนอกเวลาราชการ
ภาคฤดูร้อน	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนเมษายน – พฤษภาคม ในและนอกเวลาราชการ

2.2 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2566 หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ 2567

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แผนการเรียน แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)
ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต

แผนการเรียน แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)
ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับไม่ขอรับ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู)	แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู)
1	หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	29	38
	1.1 วิชาบังคับ	14	14
	1.2 วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ	6	6
	1.3 วิชาเลือก (หลักสูตรและการสอน)	3	3
	1.4 วิชาเลือก (กลุ่มวิชาเฉพาะ)	3	3
	1.5 วิชาชีพครู	3	12
2	วิทยานิพนธ์	12	12
3	วิชาไม่นับหน่วยกิต	3	3
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		41(3)	50(3)

หมายเหตุ

รายวิชาชีพครู เป็นรายวิชาลงเรียนสำหรับผู้ที่จะประสงค์เทียบสมรรถนะวิชาชีพครู และนักศึกษาที่ทดสอบคุณสมบัติทางภาษาอังกฤษไม่ผ่านให้ลงเรียนวิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต ในรายวิชาดังนี้
(1) 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 การกำหนดรหัสรายวิชา

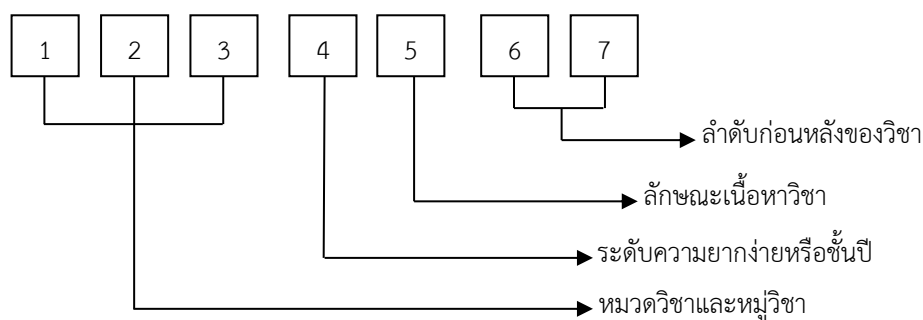
การจัดหมวดวิชา และหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) โดยรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 หลัก ดังนี้

เลขตัวที่ 1-3 หมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



3.1.3.2 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางแต่ละรายวิชากำหนดจำนวน หน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี จำนวน ชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตัวเอง โดยใช้สัญลักษณ์ น (ท-ป-อ)

น	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ท	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
ป	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
อ	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

และมีวิธีกำหนดดังนี้

1. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
2. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
3. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
4. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
5. การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
6. วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคเรียนการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

7. กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

3.1.3.3 ชื่อรายวิชา

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.1) หมวดวิชาบังคับ

กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต ผู้เรียนทุกกลุ่มวิชาเฉพาะต้องลงทะเบียนเรียน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3 (2-2-7)
1025932	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Seminar on Curriculum and Instructional Development	2 (1-2-5)
1035303	ศาสตร์การพัฒนการสอน Science of Instructional Development	3 (2-2-7)
1045403	วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน Research Methodology in Curriculum and Instruction	3 (2-2-7)
1045404	การวัดและประเมินการเรียนรู้และการประกัน คุณภาพการศึกษา Learning Measurement and Assessment and Educational Quality Assurance	3 (2-2-7)

1.2) หมวดวิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ

กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ผู้เรียนทุกกลุ่มวิชาเฉพาะต้องลงทะเบียนเรียนตามกลุ่มวิชาเฉพาะตามแผนการเรียนของตนเอง

1.2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025208	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Methodology of Learning Management	3 (2-2-7)

1026213	การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ Professional Competency Development for Professional Teacher	3 (2-2-7)
1.2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025209	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Methodology of Thai Language Learning Management	3 (2-2-7)
1105401	วรรณคดีและวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Thai Literature and Literary Works for Thai Language Learning Management	3 (3-0-9)
1.2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025210	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Methodology of English Language Learning Management	3 (2-2-7)
1095301	การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อการโต้แย้ง Academic English Argumentative Essay Writing	3 (2-2-7)
1.2.4) กลุ่มวิชาเฉพาะจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025219	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว Methodology of Educational Psychology and Guidance Learning Management	3 (2-2-7)
1055301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Learning Psychology	3 (3-0-9)
1.2.5) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025212	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Methodology of Social Study Learning Management	3 (2-2-7)

2505101	แนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา Analysis of Social Studies in Contemporary World	3 (3-0-9)
---------	---	-----------

1.2.6) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาจีน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025213	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน Methodology of Chinese Language Learning Management	3 (2-2-7)
1575702	การสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง Teaching Chinese as a Second Language	3 (3-0-9)

1.2.7) กลุ่มวิชาเฉพาะคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025214	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล Methodology Learning Management of Computer Education and Digital Technology	3 (2-2-7)
1035703	นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Innovation Digital Technology and Computer for Education	3 (2-2-7)

1.2.8) กลุ่มวิชาเฉพาะอุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025215	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ Methodology of Industrial Arts and Occupation Learning Management	3(2-2-7)
1025216	การจัดการเรียนรู้ระบบการผลิตสมัยใหม่สำหรับอุตสาหกรรมศิลป์ Learning Management of Modern Production Systems for Industrial Art	3(2-2-7)

1.2.9) กลุ่มวิชาเฉพาะการศึกษาปฐมวัย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025211	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย Methodology of Early Childhood Education Management	3 (2-2-7)
1075401	การออกแบบนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย Designing Innovations and Learning Management For Early Childhood Development	3 (2-2-7)

1.2.10) กลุ่มวิชาเฉพาะการประถมศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025220	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา Methodology of Elementary Level	3 (2-2-7)
1115401	พื้นฐานทางการประถมศึกษา Fundamentals of Elementary Education	3 (3-0-9)

1.3) หมวดวิชาเลือกด้านหลักสูตรและการสอน

กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ผู้เรียนทุกกลุ่มวิชา

เฉพาะต้องลงทะเบียนเรียน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025319	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for Developing Thinking Process	3 (3-0-9)
1025320	นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน Instructional Innovation	3 (3-0-9)

1.4) หมวดวิชาเลือกสำหรับกลุ่มวิชาเฉพาะ

กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ผู้เรียนทุกกลุ่มวิชาเฉพาะต้องลงทะเบียนเรียนตามกลุ่มวิชาเฉพาะตามแผนการเรียนของตนเอง

1.4.1) กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025101	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการสอน Creating a Learning Community on Curriculum and Instruction	3 (3-0-9)
1025112	ภูมิปัญญาท้องถิ่น Local Wisdom	3 (3-0-9)
1025301	กระบวนทัศน์ทางหลักสูตรและการนิเทศ Paradigm in Curriculum and Supervision	3 (3-0-9)
1026212	การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อการเรียนรู้ Development of Training Courses for Learning	3 (3-0-9)

1.4.2) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025202	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง Teaching Thai as a Second Language	3 (3-0-9)
1105301	หลักภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Thai Grammar for Thai Language Learning	3 (3-0-9)
1105401	วรรณกรรมไทยคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทย Selected Thai Literary Works on Thai Language Textbooks	3 (3-0-9)
1105701	นวัตกรรมและสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย Innovation and Creative Media for Thai Language Learning	3 (3-0-9)

1.4.3) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1095101	แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย English Language Teaching Approaches in Thailand	3 (3-0-9)

1095401	วากยสัมพันธ์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Syntax for English Teachers	3 (3-0-9)
1095601	การออกแบบแบบทดสอบภาษาอังกฤษ English Language Test Design	3 (3-0-9)

1.4.4) กลุ่มวิชาเฉพาะจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1055302	การประเมินทางจิตวิทยาการศึกษา Educational Psychological Assessment	3 (3-0-9)
1055401	การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน Psychological Consultation for Student Development	3 (3-0-9)
1055601	นวัตกรรมทางจิตวิทยาและการแนะแนว Psychological Innovations and Guidance	3 (3-0-9)

1.4.5) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1645101	ประวัติศาสตร์การศึกษากับสังคมไทย History of Thai Education and Thai Society	3 (3-0-9)
2505102	การวิเคราะห์วิชาสังคมศึกษาเปรียบเทียบกับโลกร่วมสมัย Analysis of Social Studies in Contemporary World	3 (3-0-9)
2505301	ความเป็นพลเมืองโลกและความเคลื่อนไหวทางสังคม Global Citizenship and Social movement	3 (3-0-9)

1.4.6) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาจีน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1575401	การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในประเทศไทย Curriculum development and learning management Chinese in Thailand	3 (3-0-9)
1575701	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาจีน Linguistics for Teaching Chinese	3 (3-0-9)

1575703	เทคนิคการสอนภาษาจีน	3 (3-0-9)
	Teaching Chinese Strategies for Language Classroom	

1.4.7) กลุ่มวิชาเฉพาะคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1035201	สื่อสมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้ Modern Media for Learning Management	3 (3-0-9)
1035202	การออกแบบสารเพื่อการเรียนการสอน Instructional Message Design	3 (3-0-9)
1035905	วิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล Research in Computer Education and Digital Technology	3 (3-0-9)

1.4.8) กลุ่มวิชาเฉพาะอุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025204	การจัดการเรียนรู้ด้านอาชีวอนามัยและการบริหารโรงฝึกงาน ในสถานศึกษา Learning Management of Occupational Health and Workshop Management in Educational Institutions	3 (2-2-7)
1025205	การจัดการเรียนรู้ด้านการบริหารคุณภาพ สำหรับอุตสาหกรรมศึกษา Learning Management of Quality Management for Industrial Education	3 (2-2-7)
1025221	การจัดการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการการบำรุงรักษา สำหรับอุตสาหกรรมศิลป์ Learning Management of Maintenance Management for Industrial Arts	3 (3-0-9)

1.4.9) กลุ่มวิชาเฉพาะการศึกษาปฐมวัย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1075201	การพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Curriculum Development	3 (3-0-9)

1075202	การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา Management of Early Childhood Education in Educational Institutions	3 (3-0-9)
1075601	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย Creating and Developing Developmental Assessment Tools	3 (3-0-9)

1.4.10) กลุ่มวิชาเฉพาะการประถมศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025206	การพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์พื้นฐาน สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา Basic Competencies and Experiences Development for Elementary School Children	3 (3-0-9)
1025207	ประเด็นคัดสรรและแนวโน้มทางการประถมศึกษา Selected Issues and Trends in Elementary Education	3 (2-2-7)
1115401	การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูประถมศึกษา Development of Transformational Leadership of Elementary Teachers	3 (2-2-7)

1.5) วิชาชีพครู

แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1005103	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู* Use of Language for Teacher Communication	3 (3-0-9)
1005812	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน* Professional Practicum during Studying	3 (120)
1006807	การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา* Teaching Practice in Educational Institutional	3 (360)

1035703	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้*	3 (3-0-9)
Digital Technology for Learning Management		

2) วิทยานิพนธ์

กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1026935	วิทยานิพนธ์ Thesis	12

3) หมวดวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

กำหนดให้นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ด้านภาษาอังกฤษให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาซึ่งจำแนกอยู่ในกลุ่มวิชาต่อไปนี้ จำนวน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	3 (2-2-7)

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาสำหรับผู้เข้าศึกษาตาม แผน 1 แบบวิชาการ (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 41 หน่วยกิต ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3 (2-2-7)
1045404	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา Learning Measurement and Assessment and Educational Quality Assurance	3 (2-2-7)
1035703	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้* Digital Technology for Learning Management	3 (3-0-9)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา** English for Graduate Students**	3 (2-2-7)
รวม		9(3)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1035303	ศาสตร์การพัฒนการสอน Science of Instructional Development (TPACK2)	3 (2-2-7)
1045403	วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน Research Methodology in Curriculum and Instruction	3 (2-2-7)
	วิชาเลือกด้านหลักสูตรและการสอน	3
	วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ	3
รวม		12

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025932	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Seminar on Curriculum and Instructional Development	2 (1-2-5)
	วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ	3
	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะ	3
รวม		8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1026935	วิทยานิพนธ์ Thesis	6
รวม		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1026935	วิทยานิพนธ์ Thesis	6
รวม		6

หมายเหตุ ** นักศึกษาที่ทดสอบคุณสมบัติทางภาษาอังกฤษไม่ผ่าน

แผนการศึกษาสำหรับผู้เข้าศึกษาตาม แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 50 หน่วยกิต ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1005103	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู* Use of Language for Teacher Communication*	3 (3-0-9)
1025203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3 (2-2-7)
1045404	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา Learning Measurement and Assessment and Educational Quality Assurance	3 (2-2-7)
1035703	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้* Digital Technology for Learning Management	3 (3-0-9)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา** English for Graduate Students**	3 (2-2-7)
รวม		12(3)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1005812	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน* Professional Practice in Teaching during Studying*	3 (120)
1035303	ศาสตร์การพัฒนการสอน Science of Instructional Development	3 (2-2-7)
1045403	วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน Research Methodology in Curriculum and Instruction	3 (2-2-7)
	วิชาเลือกด้านหลักสูตรและการสอน	3
	วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ	3
รวม		15

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025932	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Seminar on Curriculum and Instructional Development	2 (1-2-5)
	วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ	3
	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะ	3
รวม		8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1026935	วิทยานิพนธ์ Thesis	6
รวม		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1006807	การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา* Teaching Practice in Educational Institutions*	3 (360)
1026935	วิทยานิพนธ์ Thesis	6
รวม		9

หมายเหตุ * สำหรับนักศึกษาที่แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

** นักศึกษาที่ทดสอบคุณสมบัติทางภาษาอังกฤษไม่ผ่าน

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ข

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทาง วิชาการ เลขประจำตัว บัตรประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2568	2567	2566	2565	2564
1. นางสาวเกศทิพย์ ศิริชัยศิลป์ รองศาสตราจารย์* 3-6501-01721-XX-X	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559	1		2	4	
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549					
		มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546					
2. นายปริณัญญา สิททอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์* 5-6498-90000-XX-X	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557	1		2	1	1
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544					
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541					
		สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2538					
3. นางสาวสุจิตรา ปันดี อาจารย์* 5-5013-90008-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559		1	1	1	
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทาง วิชาการ เลขประจำตัว บัตรประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2568	2567	2566	2565	2564
1. นางสาวเกศทิพย์ ศิริชัยศิลป์ รองศาสตราจารย์* 3-6501-01721-XX-X	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559	1		2	4	
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549					
		มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546					
2. นายปริณัญญา สีทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์* 5-6498-90000-XX-X	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557	1		2	1	1
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544					
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541					
		สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2538					
3. นางสาวสุจิตรา ปันดี อาจารย์* 5-5013-90008-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559		1	1	1	
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					
4. นางสาวปณิสรา จันทร์पालะ อาจารย์ 3-6499-00044-XX-X	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) บธ.บ. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562	2	1	1	3	
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553					
		มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2549					
5.นางสุธิษณา ไตรณยานนท์ อาจารย์ 3-5205-00026-XX-X	กศ.ด.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558		1		2	
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547					
		สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544					

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทาง วิชาการ เลขประจำตัว บัตรประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2568	2567	2566	2565	2564
6. นางสาวชล เพ็ญผดุงพร รองศาสตราจารย์ 3-5202-00200- XX-X	(Ed.D. in TESOL) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Wollongong, Australia มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2544 2533		1	2		
7. นางสาวพิชชา ถนอมเสียง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5015-00255- XX-X	ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา) ศษ.ม. (การแนะแนวและให้ คำปรึกษา) คช.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2542 2539			4	5	1
8. นายนิพัทธ์ นันทะวงศ์ อาจารย์ 1-5299-0047- XX-X	ปร.ด. (การศึกษา) ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมือง) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564 2558 2555		1	3		1
9. นายภิญญพันธุ์ พจนะลาวัณย์ รองศาสตราจารย์ 3-5299-00105- XX-X	ปร.ด. (ประวัติศาสตร์) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) สอ.บ. (สถาปัตยกรรม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2562 2552 2544			1	2	3
10. นางสาว บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์ รองศาสตราจารย์ 3-5201-00540- XX-X	D.A. (Teaching of Second Language in the Specialty of Language and Culture Communication) M.Ed. (Curriculum and Teaching Methodology) ศศ.บ. (บ้านและชุมชน)	Shandong University Beijing Language and Culture University มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2552 2544			2	2	
11. นางสาววิดา แหลมตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5201-01268- XX-X	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูลำปาง	2547 2540 2535			1		2
12. นายพิสิทธ์ วัฒน บัวนก รองศาสตราจารย์ 3-4099-00801-XX-X	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) นศ.บ. (นิเทศศาสตร์โฆษณา) วท.บ. (ปฐพีวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554 2546 2541	1	2	1	6	2
13. นางสาวกนิษฐ์ กานต์ ปันแก้ว รองศาสตราจารย์ 3-5013-00641- XX-X	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี มหานคร	2554 2547 2543	2	4	1	1	
14. นางสาวกิตติยา ปลอดแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-8001-01621- XX-X	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2560 2551 2549	1	4	1		
15. นายอนิรุจน์ มะโนธรรม รองศาสตราจารย์ 3-5203-00391- XX-X	วศ.ด. (วิศวกรรมอุตสาหการ) วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และความปลอดภัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	2553 2543			1	1	4

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทาง วิชาการ เลขประจำตัว บัตรประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2568	2567	2566	2565	2564
	วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหการ) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ครู	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537 2547					
16. นางสาวอัมเรศ เนตาสีทธิ์ รองศาสตราจารย์ 3-5101-00418- XX-X	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) ศษ.บ.(การแนะแนว) คอบ. (ออกแบบสิ่งทอ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	2553 2545 2557 2541			1	5	2
17. นางสาวชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา อาจารย์ 3-5099-00031- XX-X	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562 2550 2545	1		1	3	1
18. นายณัฐรินทร์ เมธีวณันท์ ภาณุภัทรธนวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-6504-00272- XX-X	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ค.บ. (วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทการ บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2565 2554 2545	1		2		

* หมายถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทาง วิชาการ เลขประจำตัว บัตรประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2568	2567	2566	2565	2564
1. นางสาวเกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ รองศาสตราจารย์* 3-6501-01721- XX-X	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559 2549 2546	1		2	4	
2. นายปริญญภาษ สีทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์* 5-6498-90000- XX-X	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (การพัฒนาศูนย์)	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2557 2544 2541 2538	1		2	1	1
3. นางสาวสุจิตรา ปันดี อาจารย์* 5-5013-90008- XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2547 2541		1	1	1	

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทาง วิชาการ เลขประจำตัว บัตรประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2568	2567	2566	2565	2564
4. นางสาวปณิสรา จันทร์ปาละ อาจารย์ 3-6499-00044- XX-X	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) บธ.บ. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2562 2553 2549	2	1	1	3	
5.นางสุธิษณา โตธนายานนท์ อาจารย์ 3-5205-00026- XX-X	กศ.ด.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2558 2547 2544		1		2	
6. นายณัฐรินทร์ เมธีคุณันท์ ภาณุภัทรธนวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-6504-00272- XX-X	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ค.บ. (วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทการ บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2565 2554 2545			2		
7. นางสาวชล เพ็ญผดุงพร รองศาสตราจารย์ 3-5202-00200- XX-X	(Ed.D. in TESOL) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Wollongong, Australia มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2544 2533		1	2		
8. นางสาวพิชชา ถนอมเสียง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5015-00255- XX-X	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.ม. (การแนะแนวและให้ คำปรึกษา) คช.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2542 2539			4	5	1
9. นายภิญโญพันธุ์ พจนะลาวัฒน์ รองศาสตราจารย์ 3-5299-00105- XX-X	ปร.ด.(ประวัติศาสตร์) ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์) สถ.บ.(สถาปัตยกรรม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2562 2552 2544			1	2	3
10. นางสาว บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์ รองศาสตราจารย์ 3-5201-00540- XX-X	D.A. (Teaching of Second Language in the Specialty of Language and Culture Communication) M.Ed. (Curriculum and Teaching Methodology) ศศ.บ. (บ้านและชุมชน)	Shandong University Beijing Language and Culture University มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2552 2544			2	2	
11. นางสาววิดา เหล่มตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5201-01268- XX-X	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูลำปาง	2547 2540 2535			1		2
12. นายพิสิทธ์ วัฒน บัวกนก รองศาสตราจารย์ 3-4099-00801-XX-X	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) นศ.บ. (นิเทศศาสตร์โฆษณา) วท.บ. (ปฐพีวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554 2546 2541	1	2	1	6	2
13. นางสาว กนิษฐกานต์ ปิ่นแก้ว รองศาสตราจารย์ 3-5013-00641- XX-X	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหา นคร	2554 2547 2543	2	4	1	1	

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทาง วิชาการ เลขประจำตัว บัตรประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2568	2567	2566	2565	2564
14. นางสาวกิตติยา ปลอดแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-8001-01621- XX-X	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2560 2551 2549	1	4	1		
15. นายอนิรุจน์ มะโนธรรม รองศาสตราจารย์ 3-5203-00391- XX-X	วศ.ด. (วิศวกรรมอุตสาหการ) วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และความปลอดภัย) วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหการ) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ครู	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	2553 2543 2537 2547			1	1	4
16. นางสาวอัมเรศ เนตสิทธิ์ รองศาสตราจารย์ 3-5101-00418-XX-X	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) ศษ.บ.(การแนะแนว) คอ.บ. (ออกแบบสิ่งทอ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา	2553 2545 2557 2541			1	5	2
17. นางสาวรัชฎ์รักษ์ ปัญญามูลวงษา อาจารย์ 3-5099-00031- XX-X	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562 2550 2545		1	1	3	1
18. นายนิพัทธ์พนธ์ นันทะวงศ์ อาจารย์ 1-5299-0047- XX-X	ปร.ด. (การศึกษา) ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมือง) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564 2558 2555		1	3		1
19. นางสาวดารุณี นิพัทธ์ศานต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5299-00293- XX-X	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศบ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549 2544 2537			1	1	
20. นางสาวศิริมา เอนมวงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-7201-00213- XX-X	ค.ม. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) วท.ม. (เทคโนโลยีเซรามิกส์)	สถาบันราชภัฏพระนคร วิทยาลัยครูพระนคร	2545 2536			1		1
21. นางสาวปรารถนา โกวิทยางกูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5099-00321- XX-X	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา) บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2543 2536	1		2	2	

หมวดที่ 5

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes : PLOs		
PLO1	ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	
	Sub PLO 1.1	อธิบายและอภิปราย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีได้
	Sub PLO 1.2	ประยุกต์และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้
PLO2	ออกแบบ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	
	Sub PLO 2.1	ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอนตามศาสตร์ได้
	Sub PLO 2.2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
PLO3	แสดงออกถึงการประพุดิตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพในหน้าที่ครูและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างของสังคมอย่างเหมาะสม	
PLO4	ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ	
	Sub PLO 4.1	วิเคราะห์และประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น
	Sub PLO 4.2	ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ
PLO5	ผลิตบทความวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติโดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้านตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎีแนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 1.1 อธิบายและอภิปราย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีได้ Sub PLO 1.2 ประยุกต์และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	1. การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริงโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง 4. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการนำสาระวิชามายูบรวมการออกแบบการสอน กลยุทธ์การสอนดังกล่าวใช้การจัดการเรียนรู้ อาทิเช่น ■ ใช้กรณีศึกษา (Case study) ■ การระดมสมอง (Brainstorming) ■ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based learning) ■ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative) ■ การใช้คำถาม (Questioning) ■ การอภิปราย (Discussion) ■ การเขียนแผนที่มโนทัศน์ (Concept mapping) ■ ศึกษาด้วยตนเอง (Self-study)	1. การวัดและประเมินตามสภาพจริง 2. การวัดและประเมินทั้งภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ กลยุทธ์การประเมินดังกล่าวใช้วิธีการประเมินอาทิเช่น ■ การประเมินจากการตอบคำถามหรือการแสดงความคิดเห็น ■ การทำงานแบบมีส่วนร่วม ■ ความรับผิดชอบจากความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย ■ ความสามารถในการสืบค้น ประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล ■ ทักษะการสื่อสารในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย ■ รายงานและรูปแบบการนำเสนอ
PLO2 ออกแบบ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 2.1 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอนตามศาสตร์ได้ Sub PLO 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
PLO3 แสดงออกถึงการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพในหน้าที่ครูและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างของสังคมอย่าง		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO 4 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ Sub PLO 4.1 วิเคราะห์ และประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น Sub PLO 4.2 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ	■ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ■ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)	■ การตอบคำถาม/ การแสดงความคิดเห็น ■ การสอบโดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปประเด็นปัญหา ■ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน ■ ความสามารถในการวิเคราะห์วิจารณ์
PLO5 ผลิตบทความวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติโดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ		■ ตอบคำถามโดยเน้นการตอบอย่างมีหลักการและมีเหตุผล ■ ตรวจชิ้นงาน/ภาระงานโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ ■ สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน ■ ประเมินตนเอง/ ประเมินโดยผู้อื่น

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

PLOs	YLOs	
	ปีที่ 1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการ สอนได้	ปีที่ 2 สร้างนวัตกรรมการศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอนภายใต้ การบูรณาการองค์ความรู้กับ ท้องถิ่นได้
PLO1 ประยุกต์และวิเคราะห์ ความรู้จากทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตร และการสอน โดยบูรณาการ ศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 1.1 อธิบายและ อภิปราย แนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการสอน จิตวิทยาการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเทคโนโลยีได้ Sub PLO 1.2 ประยุกต์และ วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้าน หลักสูตร และการสอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	✓	✓
PLO2 ออกแบบ ปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 2.1 ออกแบบ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตร และการสอนตามศาสตร์ได้	✓	✓

PLOs	YLOs	
	ปีที่ 1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการ สอนได้	ปีที่ 2 สร้างนวัตกรรมการศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอนภายใต้ การบูรณาการองค์ความรู้กับ ท้องถิ่นได้
Sub PLO 2.2 จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดย คำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการ เรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ		
PLO3 แสดงออกถึง การ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพในหน้าที่ครูและมีความ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็น แบบอย่างของสังคมอย่าง เหมาะสม	✓	✓
PLO 4 ปฏิบัติการวิจัยด้าน หลักสูตรและการสอนเพื่อ พัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้ กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็น ระบบ Sub PLO 4.1 วิเคราะห์ และประเมินปัญหาด้าน หลักสูตรและการสอนเพื่อ ออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับ บริบทของท้องถิ่น Sub PLO 4.2 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและ		✓

PLOs	YLOs	
	ปีที่ 1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการ สอนได้	ปีที่ 2 สร้างนวัตกรรมการศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอนภายใต้ การบูรณาการองค์ความรู้กับ ท้องถิ่นได้
การสอนที่บูรณาการศาสตร์ ต่างๆเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตาม กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ		
PLO5 ผลิตบทความวิจัยหรือ ผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ใน ระดับชาติหรือนานาชาติโดยยึด หลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓	✓

2.3 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1 ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎี แนวคิดหลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 1.1 อธิบายและอภิปราย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีได้ Sub PLO 1.2 ประยุกต์และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	✓	✓		
PLO2 ออกแบบ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	✓	✓		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
Sub PLO 2.1 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอนตามศาสตร์ได้ Sub PLO 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
PLO3 แสดงออกถึงการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพในหน้าที่ครูและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างของสังคมอย่างเหมาะสม			✓	✓
PLO 4 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ Sub PLO 4.1 วิเคราะห์และประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น Sub PLO 4.2 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ	✓	✓		✓
PLO5 ผลิตบทความวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติโดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓

2.4 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเฉพาะด้าน (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. วิชาบังคับ กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต					
1025203 การพัฒนาหลักสูตร 3 (2-2-7)	✓	✓			✓
1025932 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 2 (1-2-5)	✓	✓		✓	
1035303 ศาสตร์การพัฒนการสอน 3 (2-2-7)	✓	✓	✓	✓	
1045403 การประเมินการเรียนรู้และวิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3 (2-2-7)	✓		✓	✓	
1045404 การวัดและการประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา 3 (2-2-7)	✓	✓	✓		
2. วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต					
2.1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน					
1025208 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-7)	✓	✓	✓		
1026213 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ 3 (2-2-7)	✓	✓	✓	✓	✓
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย					
1025209 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3 (2-2-7)	✓	✓	✓	✓	✓
1105401 วรรณคดีและวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3 (3-0-9)	✓			✓	✓
2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ					
1025210 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 (2-2-7)	✓	✓	✓		
1095301 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อการโต้แย้ง 3 (2-2-7)	✓	✓	✓	✓	✓
2.4 กลุ่มวิชาเฉพาะจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว					
1025219 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 3 (2-2-7)	✓	✓	✓		
1055301 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3 (3-0-9)	✓	✓			

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
2.5 กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา					
1025212 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 (2-2-7)	✓	✓	✓		
2505101 แนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อการสอน วิชาสังคมศึกษา 3 (3-0-9)	✓		✓	✓	✓
2.6 กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาจีน					
1025213 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน 3 (2-2-7)	✓	✓	✓		
1575702 การสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง 3 (3-0-9)	✓	✓	✓	✓	✓
2.7 กลุ่มวิชาเฉพาะคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล					
1025214 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล 3 (2-2-7)	✓	✓	✓		
1035703 นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3 (2-2-7)	✓	✓	✓		✓
2.8 กลุ่มวิชาเฉพาะอุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ					
1025215 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ 3(2-2-7)	✓	✓	✓		
1025216 การจัดการเรียนรู้ระบบการผลิตสมัยใหม่สำหรับอุตสาหกรรมศิลป์3(2-2-7)	✓	✓		✓	✓
2.9 กลุ่มวิชาเฉพาะการศึกษาปฐมวัย					
1025211 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย 3 (2-2-7)	✓	✓	✓		
1075401การออกแบบนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3 (2-2-7)	✓	✓	✓	✓	✓
2.10 กลุ่มวิชาเฉพาะการประถมศึกษา					
1025220 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ของเด็ก ระดับประถมศึกษา 3 (2-2-7)	✓	✓	✓		
1115401 พื้นฐานทางการประถมศึกษา 3 (2-2-7)	✓	✓	✓		

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
3. หมวดวิชาเลือกด้านหลักสูตรและการสอน กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต					
1025319 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3 (3-0-9)	✓	✓	✓		✓
1025320 นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน 3 (3-0-9)	✓	✓	✓	✓	✓
4. หมวดวิชาเลือกสำหรับกลุ่มวิชาเฉพาะ กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต					
4.1 กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน					
1025101 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการสอน 3 (3-0-9)	✓	✓	✓	✓	✓
1025112 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3 (3-0-9)	✓	✓	✓		
1025301 กระบวนทัศน์ทางหลักสูตรและการนิเทศ 3 (3-0-9)	✓	✓	✓	✓	✓
1026212 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อการเรียนรู้ 3 (3-0-9)	✓	✓	✓	✓	✓
4.2 กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย					
1025202 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง 3 (3-0-9)	✓	✓	✓		✓
1105301 หลักภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3 (3-0-9)	✓	✓			✓
1105401 วรรณกรรมไทยคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทย 3 (3-0-9)	✓	✓	✓		
1105701 นวัตกรรมและสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย 3 (3-0-9)	✓			✓	✓
4.3 กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ					
1095101 แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย 3 (3-0-9)	✓	✓	✓	✓	✓
1095401 วากยสัมพันธ์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	✓	✓			
1095601 การออกแบบแบบทดสอบภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	✓	✓	✓	✓	✓

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
4.4 กลุ่มวิชาเฉพาะจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว					
1055302 การประเมินทางจิตวิทยาการศึกษา 3 (3-0-9)	✓		✓		
1055401 การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน 3 (3-0-9)	✓	✓		✓	✓
1055601 นวัตกรรมทางจิตวิทยาและการแนะ แนว 3 (2-2-7)	✓	✓	✓		
4.5 กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา					
1645101 ประวัติศาสตร์การศึกษากับสังคมไทย 3 (3-0-9)	✓	✓	✓		✓
2505102 การวิเคราะห์วิชาสังคมศึกษา เปรียบเทียบในโลกร่วมสมัย 3 (3-0-9)	✓	✓	✓		✓
2505301 ความเป็นพลเมืองโลกและความ เคลื่อนไหวทางสังคม 3 (3-0-9)	✓	✓	✓		✓
4.6 กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาจีน					
1575401 การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ภาษาจีนในประเทศไทย 3 (3-0-9)	✓	✓	✓		✓
1575701 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาจีน 3 (3-0-9)	✓	✓	✓	✓	✓
1575703 เทคนิคการสอนภาษาจีน 3 (3-0-9)	✓			✓	✓
4.7 กลุ่มวิชาเฉพาะคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล					
1035201 สื่อสมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้ 3 (3-0-9)	✓	✓	✓		✓
1035202 การออกแบบสารเพื่อการเรียนการสอน 3 (3-0-9)	✓	✓			
1035905 วิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและ เทคโนโลยีดิจิทัล 3 (3-0-9)	✓	✓			
4.8 กลุ่มวิชาเฉพาะอุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ					
1025204 การจัดการเรียนรู้ด้านอาชีวอนามัยและ การบริหารโรงฝึกงานในสถานศึกษา 3 (2-2-7)	✓	✓	✓	✓	
1025205 การจัดการเรียนรู้ด้านการบริหาร คุณภาพสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา 3 (2-2-7)	✓	✓	✓	✓	

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1025221 การจัดการเรียนรู้ด้านการบริหาร จัดการการบำรุงรักษาสำหรับอุตสาหกรรมศิลป์ 3 (3-0-9)					
4.9 กลุ่มวิชาเฉพาะการศึกษาปฐมวัย					
1075201 การพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษา ปฐมวัย 3 (3-0-9)	✓	✓	✓		
1075202 การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยใน สถานศึกษา 3 (3-0-9)	✓	✓	✓		
1075601 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย 3 (3-0-9)	✓	✓	✓		
4.10 กลุ่มวิชาเฉพาะการประถมศึกษา					
1025206 การพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ พื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา 3 (2-2-7)	✓	✓	✓		
1025207 ประเด็นคัดสรรและแนวโน้มทางการ ประถมศึกษา 3 (2-2-7)	✓		✓	✓	
1115401 การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของครูประถมศึกษา 3 (2-2-7)	✓	✓	✓		
5. วิชาชีพครู กำหนดให้ผู้เรียนที่ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และกำหนดให้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต					
1005103 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 (3-0-9)	✓		✓		✓
1005812 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (120)	✓	✓	✓	✓	✓
1006807 การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะใน สถานศึกษา 3 (360)	✓	✓	✓	✓	✓
1035703 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3 (3-0-9)	✓	✓	✓	✓	✓
6. วิทยานิพนธ์ กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต					
1026935 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	✓	✓	✓	✓	✓

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
7. รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต รายวิชาไม่นับหน่วยกิตลงทะเบียนเรียนเมื่อทดสอบไม่ผ่าน					
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา บัณฑิตศึกษา 3 (2-2-7)	✓		✓		✓

หมวดที่ 6

ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1. ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 จำนวน 3 คน

- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 จำนวน 17 คน

- อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำ จำนวน 22 คน

1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
ห้องเรียน	- ห้องเรียนปรับอากาศ จำนวน 30 ห้อง อาคารเรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ห้องปฏิบัติการ	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 ห้อง - ห้อง Microteaching จำนวน 6 ห้อง - ห้อง Smart Classroom จำนวน 2 ห้อง - ห้องผลิตสื่อ จำนวน 1 ห้อง - ห้อง Sound Lab จำนวน 1 ห้อง
เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	- เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 180 เครื่อง - เครื่องปริ้นเตอร์จำนวน 3 เครื่อง - เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ 2 เครื่อง - เครื่องฉายภาพทาบ 1 เครื่อง - เครื่องสแกนเนอร์ 1 เครื่อง - เครื่องถ่ายเอกสาร 1 เครื่อง - กล้องดิจิทัล (Digital Camera) 1 เครื่อง - กระดาษ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนครบถ้วน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่าง ๆ)	- โสตทัศนูปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนประจำห้องเรียนครบถ้วน - Wireless Lan 1 ชุด - เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) 1 เครื่อง
ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	- ศูนย์วิทยบริการ มีหนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 13,551 เล่ม - ห้องศึกษาค้นคว้าคณะครุศาสตร์มีหนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 7,392 เล่ม
แหล่งเรียนรู้นอกมหาวิทยาลัย	- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง - คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาในเขตภาคเหนือ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ - สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือ - สำนักงานการศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือ - สำนักอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ - โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในเขตภาคเหนือ

1.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

- ไม่มี -

2. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

1. อาจารย์ที่รับเข้าใหม่จะต้องเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 กรณีอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษาที่รับเข้าใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง เกณฑ์ความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ พ.ศ. 2566 และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด

2. กำหนดให้อาจารย์ใหม่รับการปฐมนิเทศ แนะนำการเป็นครูให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย บทบาท หน้าที่ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและการวิจัยพัฒนางานองค์ความรู้

4. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย

5. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ได้รับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ

3. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำหลักสูตร

ใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

3.1 แผนการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	แนวทางการพัฒนาอาจารย์
1. ด้านความรู้	1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	สนับสนุน ส่งเสริมการเข้าร่วมพัฒนาผ่านกิจกรรม เสวนา สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสามารถติดตามถ่ายทอดและสร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่สอนและคาดการณ์ทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน รวมทั้ง พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ที่สอน ซึ่งสามารถนำไปสู่การถ่ายทอดได้
	1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	
2. ด้านสมรรถนะ	2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	สนับสนุน ส่งเสริมการเข้าร่วมพัฒนาผ่านกิจกรรม เสวนา สัมมนา

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	แนวทางการพัฒนาอาจารย์
	2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสามารถ - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีส่วนร่วมพัฒนาไปจนถึงผู้นำการออกแบบการเรียนรู้และเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ - จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศการเรียนรู้ ไปจนถึงผู้นำการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ - ประเมินความก้าวหน้าและประเมินผลสรุปผู้เรียน พร้อมให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นผู้นำการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร
	2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	
	2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	
3. ด้านค่านิยม	3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	สนับสนุน ส่งเสริมการเข้าร่วมพัฒนาผ่านกิจกรรม เสวนา สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมรับฟังความคิดเห็นผู้ร่วมวิชาชีพในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการยึดปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กรจนถึงการเป็นแบบอย่างด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร
	3.2 อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	

3.2 แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ตามรายละเอียดของแผนดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ตำแหน่งวิชาการ	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570	พ.ศ. 2571	พ.ศ. 2572
1. นางสาวเกศทิพย์ ศิริชัยศิลป์	รองศาสตราจารย์	✓				
2. นายปริญญาภาส สีทอง	รองศาสตราจารย์			✓		
3. นางสาวสุจิตรา ปันดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	✓				

3.3 แผนการพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- ไม่มี -

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2567 (ภาคผนวก ค)

2. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คัดเลือกและกำหนดรายวิชาสำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) สำหรับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยคัดเลือกรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้

2. แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อพิจารณาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา จากนั้นกำหนดรูปแบบ/วิธีการทวนสอบ เช่น การประเมินตนเองของผู้เรียน และการประเมินโดยคณะกรรมการทวนสอบ สร้างเครื่องมือทวนสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและวิเคราะห์ผล รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนากระบวนการทวนสอบ สำหรับปีการศึกษาถัดไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1. ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2. สัมภาษณ์การปฏิบัติงานของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง
3. ติดตามความก้าวหน้าและการประเมินการทำงานในสายงานของบัณฑิต
4. สัมภาษณ์ความเห็นของอาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ร่วมประเมินหลักสูตรฯ ต่อคุณภาพการเรียน การสอนของนักศึกษา
5. ติดตามผลงานของบัณฑิตที่ได้รับการยกย่องจากสังคม เช่น การประกาศยกย่องให้เป็นบุคลากรดีเด่นขององค์กร การทำประโยชน์ให้สังคมส่วนรวม เช่น โครงการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม เป็นต้น

3. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน 1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ 9.3.4 โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษา กำหนด

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

1. นักศึกษาผู้ใดถูกสั่งลงโทษตามข้อบังคับนี้มีสิทธิอุทธรณ์ได้เฉพาะโทษผิดวินัยอย่างร้ายแรงตามให้อุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันทราบคำสั่งลงโทษ
2. การอุทธรณ์ให้ทำเป็นหนังสือลงลายมือชื่อผู้อุทธรณ์ และให้การอุทธรณ์ได้สำหรับตนเองเท่านั้น จะอุทธรณ์แทนคนอื่น หรือมอบหมายให้คนอื่นอุทธรณ์แทนไม่ได้
3. ให้ยื่นหนังสืออุทธรณ์ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปี หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายและให้ส่งหนังสืออุทธรณ์ต่อไปยังคณะกรรมการวินัยนักศึกษาภายใน 3 วันทำการนับจากวันได้รับหนังสืออุทธรณ์
4. ให้คณะกรรมการอุทธรณ์วินัยนักศึกษา พิจารณาอุทธรณ์ให้แล้วเสร็จภายใน 15 วัน นับแต่วันได้รับหนังสืออุทธรณ์ และเสนอความเห็นต่ออธิการบดีให้อธิการบดีสั่งการภายใน 15 วัน นับแต่วันที่ได้รับรายงานจากคณะกรรมการอุทธรณ์วินัยนักศึกษา

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่กำหนดโดย สกอ. ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ. ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดีจัดทำและส่ง มคอ. 3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและดำเนินการส่งคณะและสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

1.2 อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาต้องจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอน วิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.4 กำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพการติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.5 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอนและและมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา

แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดย ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.6.การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.7 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

1.8 การกำหนดอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานวิชาการดังนี้

1.8.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

1.8.2 กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.9 กำหนดภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษา มากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.10 กำหนดเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full paper)

1.11 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนักศึกษาตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การเรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนักศึกษา ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. การออกแบบหลักสูตรการศึกษา

1. หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการจำเป็น ข้อกำหนด และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และการวิเคราะห์ความเสี่ยง ผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อหลักสูตรการศึกษา อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก

2. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการจำเป็น ข้อกำหนดและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย

อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว

3. หลักสูตรการศึกษามีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา และรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และสอดคล้องกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา

4. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและคุณลักษณะบุคคล รวมทั้งกรอบมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบไปด้วย มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน และความต้องการจำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปีและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ดังนี้

PLO	YLO1	YLO2
PLO1 ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตร และการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และการสอนได้	สร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน ภายใต้การบูรณาการองค์ความรู้กับท้องถิ่นได้
PLO2 ออกแบบ ปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้		
PLO3 แสดงออกถึง การ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพในหน้าที่ครูและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างของสังคมอย่างเหมาะสม		

PLO	YLO1	YLO2
PLO4 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ		
PLO5 ผลิตบทความวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติโดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ		

5. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการจำเป็น ข้อกำหนดและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ด้านตามประกาศ กมอ. เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes : PLOs		
PLO1	ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	
	Sub PLO 1.1	อธิบายและอภิปราย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีได้
	Sub PLO 1.2	ประยุกต์และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้
PLO2	ออกแบบ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	
	Sub PLO 2.1	ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอนตามศาสตร์ได้
	Sub PLO 2.2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes : PLOs		
PLO3	แสดงออกถึงการประพัตินตามจรรยาบรรณวิชาชีพในหน้าที่ครูและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างของสังคมอย่างเหมาะสม	
PLO4	ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ	
	Sub PLO 4.1	วิเคราะห์และประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น
	Sub PLO 4.2	ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ
PLO5	ผลิตบทความวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติโดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	

6. หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ดังนี้

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565				ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนา ศักยภาพคน (แผนด้าน การอุดมศึกษาเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนของ ประเทศ พ.ศ. 2564-2570)				มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง	
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล	1	2	3	4	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์
PLO1 ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 1.1 อธิบายและอภิปราย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีได้	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565				ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนา ศักยภาพคน (แผนด้าน การอุดมศึกษาเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนของ ประเทศ พ.ศ. 2564-2570)				มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง	
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล	1	2	3	4	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์
Sub PLO 1.2 ประยุกต์และ วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตร และการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้										
PLO2 ออกแบบ ปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดย บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 2.1 ออกแบบ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดย บูรณาการทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน ตามศาสตร์ได้ Sub PLO 2.2 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามหลักสูตรที่ออกแบบและ พัฒนาขึ้น โดยคำนึงถึง สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ		✓			✓	✓		✓	✓	✓
PLO3 แสดงออกถึงการประพฤติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพในหน้าที่ครู และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นแบบอย่างของสังคมอย่าง เหมาะสม			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565				ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนา ศักยภาพคน (แผนด้าน การอุดมศึกษาเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนของ ประเทศ พ.ศ. 2564-2570)				มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง	
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล	1	2	3	4	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์
PLO 4 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตร และการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็น ระบบ Sub PLO 4.1 วิเคราะห์และ ประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและการ สอนเพื่้ออกแบบการวิจัยที่ เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น Sub PLO 4.2 ปฏิบัติการ วิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่ บูรณาการศาสตร์ต่างๆเพื่อพัฒนา ท้องถิ่นตามกระบวนการวิจัยอย่าง เป็นระบบ	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
PLO5 ผลิตบทความวิจัยหรือผลงาน วิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติโดยยึดหลัก จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓

หมายเหตุ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน
ของประเทศ พ.ศ. 2564-2570)

จากข้อมูลข้างต้นจึงส่งผลให้โครงสร้างหลักสูตร ประกอบไปด้วยจำนวนหน่วยกิต รวมตลอด
หลักสูตรไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต สำหรับผู้ที่ไม่มีประสบการณ์วิชาชีพครู และ 50
หน่วยกิต สำหรับผู้ที่ประสบการณ์วิชาชีพครูแยกเป็น วิชาบังคับ จำนวน 14 หน่วยกิต วิชา
บังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ 6 หน่วยกิต วิชาเลือกด้านหลักสูตรและการสอน 3 หน่วยกิต วิชาเลือกด้านกลุ่ม
วิชาเฉพาะ 3 หน่วยกิต วิชาชีพครู 12 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รายวิชาเนื้อหา
ครอบคลุมและเป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด และปลูกฝังให้ผู้เรียน มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับ โลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ สอน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด ผ่านกลยุทธ์ การสอน ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียน
2. การจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริงโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์
4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่นเป็นสำคัญ

กลยุทธ์การสอนดังกล่าว ใช้การจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้
- 3) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 4) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
- 5) การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 6) วิธีสอนแบบอุปนัย
- 7) วิธีสอนแบบนิรนัย
- 8) วิธีสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง
- 9) วิธีสอนแบบจุลภาค
- 10) วิธีสอนแบบระดมพลังสมอง
- 11) วิธีสอนโดยกรณีตัวอย่าง

ฯลฯ

4. การพัฒนาผู้เรียน

1. หลักสูตรการศึกษามีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและ คุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรการศึกษา และมีการเตรียมความพร้อม ก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษา กำหนด

2. หลักสูตรการศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการศึกษา แบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดี ที่สร้างสรรค์ ประโยชน์ต่อสังคมและมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรม จรรยาอันดีงาม

3. หลักสูตรการศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ วิชาชีพ และการใช้ชีวิต เพื่อให้ผู้เรียน ทุกคนมีสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดี ลดความเสี่ยงการออกกลางคัน และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ ตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด

5. การพัฒนาอาจารย์

1. หลักสูตรการศึกษามีระบบการสรรหาบุคคลที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการ คະแนน ทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และมีจำนวนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

2. หลักสูตรการศึกษามีการประเมินคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนตามเอกสารแนบท้ายประกาศมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง การพัฒนา คุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์คุณภาพของคณาจารย์ตามระดับคุณภาพจำนวน 4 ระดับ ใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้ สมรรถนะ และค่านิยม เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา อาจารย์

3. หลักสูตรการศึกษากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จากการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพของ คณาจารย์ และจัดกิจกรรมส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับทักษะสมรรถนะของแต่ละ บุคคล เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในหลักสูตรการศึกษาและมีความก้าวหน้าในการผลิต ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายการส่งเสริม พัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณาจารย์มีคุณภาพและส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาได้

4. หลักสูตรการศึกษามีระบบการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนา ความผูกพัน ความพึงพอใจและ ความไม่พึงพอใจของอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับสู่การปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์และ การสร้างความผูกพันของอาจารย์ต่อสถาบัน

6. การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้

1. หลักสูตรการศึกษามีการวิเคราะห์ทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment) ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน โดยมีการศึกษาความต้องการของอาจารย์ผู้สอน ความต้องการของผู้เรียนและเกณฑ์มาตรฐานขององค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ตลอดจนแหล่งฝึกปฏิบัติ สถานฝึกประสบการณ์ ฯ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

2. หลักสูตรการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบมีการดำเนินงานร่วมกับภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดหา การบำรุงรักษา การฝึกอบรมทักษะการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์ ร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

3. หลักสูตรการศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ โดยมีการประเมินการใช้งาน ความทันสมัย และความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้ ตลอดจนสำรวจสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ให้สามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน ให้ดียิ่งขึ้น

7. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และคุณภาพบัณฑิต

1. หลักสูตรการศึกษามีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียนมีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

2. หลักสูตรการศึกษามีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

3. หลักสูตรการศึกษามีวิธีการในการกำกับ ติดตามผู้เรียนทุกคนให้มีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนและมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าผู้เรียนทุกคนจะบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

4. หลักสูตรการศึกษามีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประเมินจากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรศึกษากำหนด ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม คุณลักษณะ

5. หลักสูตรการศึกษามีการติดตามการดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในพื้นที่หรือภูมิภาคที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบดูแล

8. ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา

1. หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่าง ดำเนินการหลักสูตรการศึกษา

2. หลักสูตรการศึกษามีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้เสียได้เข้าถึงข้อมูลที่สำคัญและการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดการรับรู้ที่ถูกต้องและเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของหลักสูตรการศึกษา

3. หลักสูตรการศึกษามีระบบการบริหารจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์จากผู้เรียน และผู้มีส่วนได้เสีย เกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา เพื่อเปิดโอกาส ให้เกิดการมีส่วนร่วม และส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา

4. หลักสูตรการศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษาและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกปีการศึกษา

5. หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการดำเนินการ การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การประเมินคุณภาพบัณฑิต การประเมินความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียน รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มาใช้ในการทบทวนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) และระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) .0

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 สำหรับระดับปริญญาโท

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2571	2572
1	จำนวน อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้น.0นพหุวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน) และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติ ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติ ของอาจารย์ ประจำ หลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติ ของอาจารย์ ผู้สอน	- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	✓	✓	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติ ของอาจารย์ ที่ปรึกษา	- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรง	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2571	2572
	วิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย					
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัย - คุณสมบัติระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - คุณสมบัติระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณสมบัติหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2571	2572
		อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ - มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย					
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	หลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ	วิทยานิพนธ์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่	✓	✓	✓	✓	✓

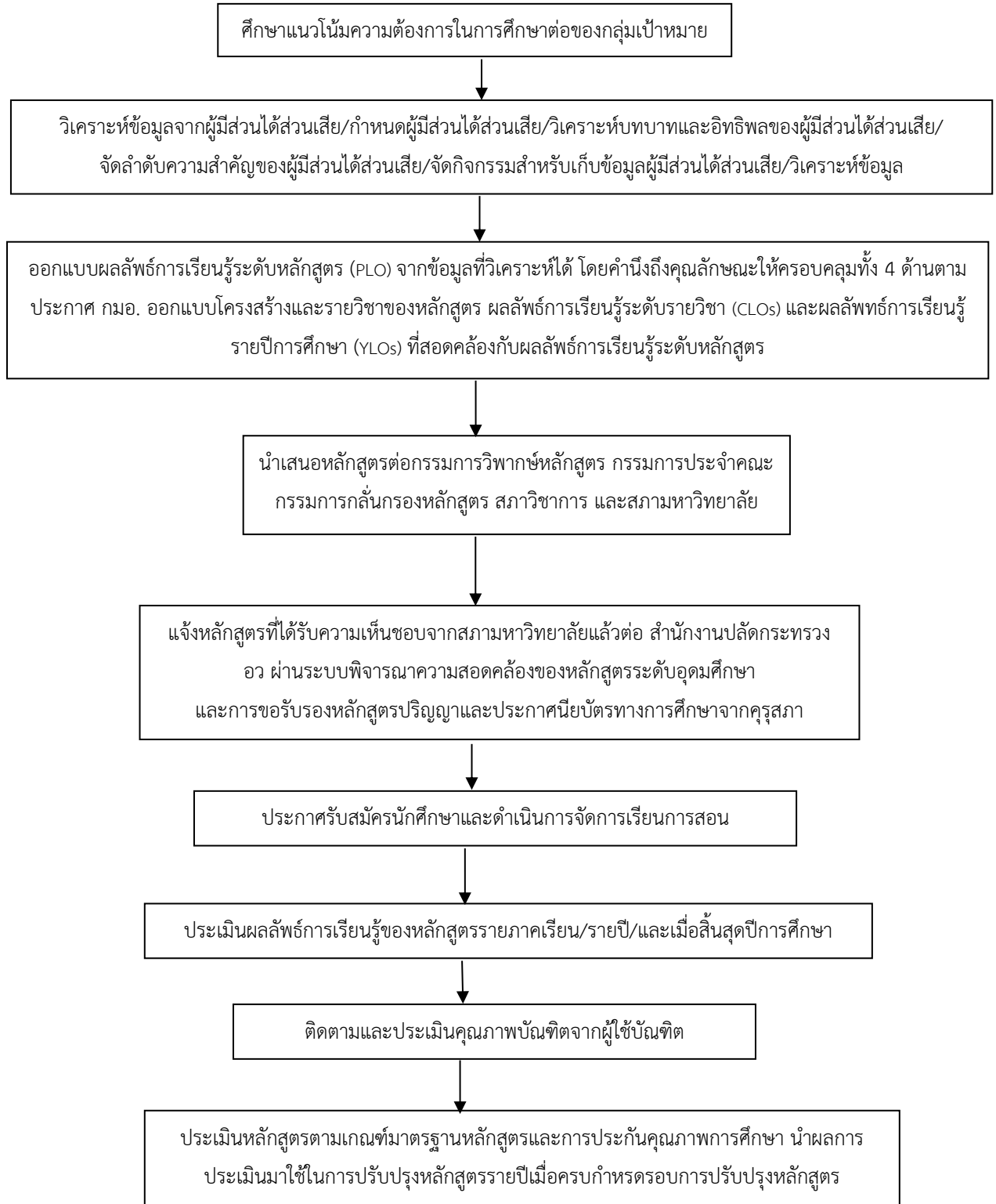
ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2571	2572
	คั่นคว่ำอิสระ ในระดับ บัณฑิตศึกษา	ปริญญาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษาการคั่นคว่ำอิสระอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การคั่นคว่ำอิสระ - อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการคั่นคว่ำอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน - หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภท ให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่คั่นคว่ำอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา					
10	การปรับปรุงหลักสูตร	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี					✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2571	2572
	ตามรอบ ระยะเวลา ที่กำหนด						
11	คุณลักษณะ พิเศษของ นักศึกษา	-นักศึกษาทุกคนสามารถเป็นผู้นำทาง วิชาการ -นักศึกษาทุกคนเป็นนักนวัตกรรมทางการ จัดการเรียนรู้หรือวิจัยด้านหลักสูตรและ การสอน โดยสร้างนวัตกรรมการสอน หรือวิจัย อย่างน้อย 1 ชิ้น		✓	✓	✓	✓
สรุปผลการ ดำเนินงาน		การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	☒ ผ่าน ☐ ไม่ ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

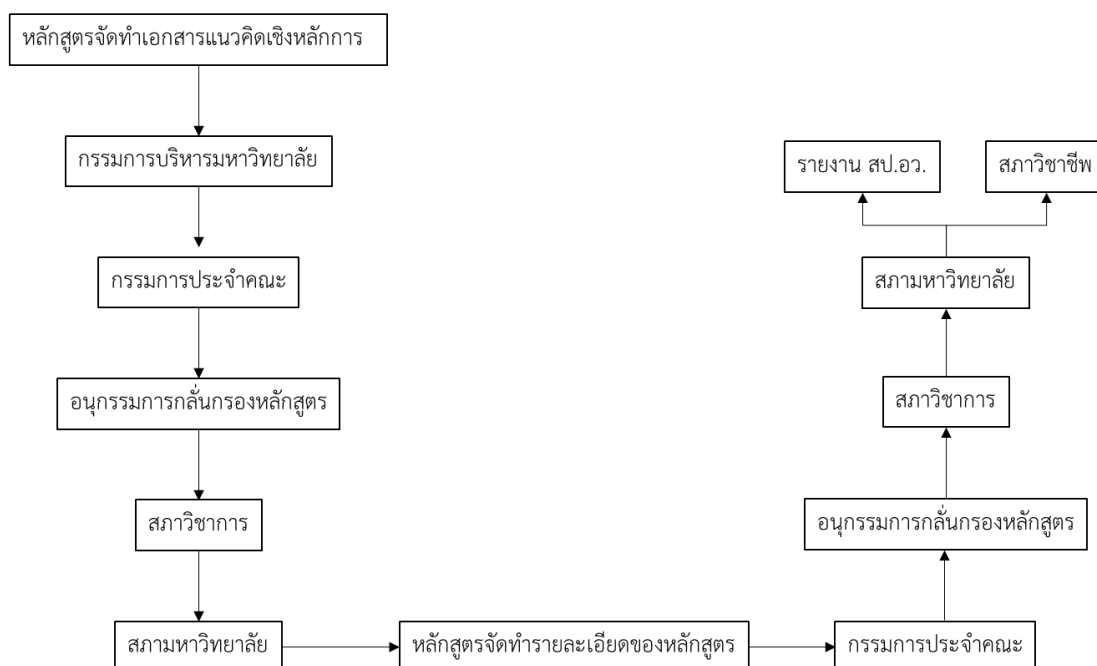
หมวดที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร



2. กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา



3. รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรจะต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อย ทุก ๆ 5 ปี

4. การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2567

6. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

กระบวนการการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ สอดคล้องกับหมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เป็นประจำทุกปีดังนี้

PLOs	กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1 ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎี แนวคิดหลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 1.1 อธิบายและอภิปราย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีได้ Sub PLO 1.2 ประยุกต์และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	■ การทำงานแบบมีส่วนร่วม ■ การประเมินจากการตอบคำถามหรือการแสดงความคิดเห็น ■ ความรับผิดชอบต่อความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย ■ ความสามารถในการสืบค้น ประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูล ■ ทักษะการสื่อสารในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย ■ รายงานและรูปแบบการนำเสนอ ■ การตอบคำถาม/การแสดงความคิดเห็น ■ การสอบโดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปประเด็นปัญหา ■ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน ■ ความสามารถในการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ■ ตอบคำถามโดยเน้นการตอบอย่างมีหลักการและมีเหตุผล ■ ตรวจสอบงาน/ภาระงานโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ	✓			

PLOs	กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
	■ สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน ■ ประเมินตนเอง/ประเมินโดยผู้อื่น				
PLO2 ออกแบบ ปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 2.1 ออกแบบ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตร และการสอนตามศาสตร์ได้ Sub PLO 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	■ การทำงานแบบมีส่วนร่วม ■ การประเมินจากการตอบคำถามหรือการแสดงความคิดเห็น ■ ความรับผิดชอบจากความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย ■ ความสามารถในการสืบค้น ประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูล ■ ทักษะการสื่อสารในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย ■ รายงานและรูปแบบการนำเสนอ ■ การตอบคำถาม/การแสดงความคิดเห็น ■ การสอบโดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปประเด็นปัญหา ■ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน ■ ความสามารถในการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ■ ตอบคำถามโดยเน้นการตอบอย่างมีหลักการและมีเหตุผล	✓	✓		✓

PLOs	กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	■ ตรวจสอบงาน/ภาระงานโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ ■ สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน ■ ประเมินตนเอง/ประเมินโดยผู้อื่น				
PLO3 แสดงออกถึงการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพในหน้าที่ครู และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างของสังคมอย่างเหมาะสม	■ การทำงานแบบมีส่วนร่วม ■ การประเมินจากการตอบคำถามหรือการแสดงความคิดเห็น ■ ความรับผิดชอบจากความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย ■ ความสามารถในการสืบค้นประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูล ■ ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ■ การปฏิบัติจริง ■ ทักษะการสื่อสารในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย ■ รายงานและรูปแบบการนำเสนอ ■ การตอบคำถาม/การแสดงความคิดเห็น ■ การสอบโดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปประเด็นปัญหา	✓	✓		✓

PLOs	กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
	- การอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ความสามารถในการวิเคราะห์ วิเคราะห์ - ตอบคำถามโดยเน้นการตอบอย่างมีหลักการและมีเหตุผล - ตรวจชิ้นงาน/ภาระงานโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ - สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน - ประเมินตนเอง/ประเมินโดยผู้อื่น - ทดสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินการปฏิบัติในสถานการณ์จริง				
PLO 4 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ Sub PLO 4.1 วิเคราะห์และประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น Sub PLO 4.2 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์	- การทำงานแบบมีส่วนร่วม - การประเมินจากการตอบคำถามหรือการแสดงความคิดเห็น - ความรับผิดชอบจากความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย - ความสามารถในการสืบค้นประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูล - ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การปฏิบัติจริง	✓	✓		✓

PLOs	กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
ต่างๆเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ	- ทักษะการสื่อสารในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย - สมรรถนะความเป็นครู/ครุมีอาชีพ - รายงานและรูปแบบการนำเสนอ - การตอบคำถาม/การแสดงความคิดเห็น - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย - ตอบคำถามโดยเน้นการตอบอย่างมีหลักการและมีเหตุผล - ตรวจชิ้นงาน/ภาระงานโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ - สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน - ประเมินตนเอง/ประเมินโดยผู้อื่น - ประเมินการปฏิบัติในสถานการณ์จริง				
PLO5 ผลิิตบทความวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติโดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	- การทำงานแบบมีส่วนร่วม - การประเมินจากการตอบคำถามหรือการแสดงความคิดเห็น - ความรับผิดชอบจากความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย	✓	✓	✓	✓

PLOs	กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	■ ความสามารถในการสืบค้น ประเมิน และวิเคราะห์ ข้อมูล ■ ความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ■ การปฏิบัติจริง ■ ทักษะการสื่อสารในการ นำเสนอผลงานที่ได้รับ มอบหมาย ■ รายงานและรูปแบบการ นำเสนอ ■ การตอบคำถาม/การแสดง ความคิดเห็น ■ การสอบโดยเน้นข้อสอบที่ มีการวิเคราะห์ข้อมูล สรุป ประเด็นปัญหา ■ การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในชั้นเรียน ■ ความสามารถในการ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ■ ตอบคำถามโดยเน้นการ ตอบอย่างมีหลักการและมี เหตุผล ■ ตรวจชิ้นงาน/ภาระงานโดย ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ ■ สังเกตพฤติกรรมระหว่าง เรียน ■ ประเมินตนเอง/ประเมิน โดยผู้อื่น ■ ทดสอบภาคปฏิบัติ				

PLOs	กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
	ประเมินการปฏิบัติในสถานการณ์จริง				

7. การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

1. หลักสูตรรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษายภายใน ระดับหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ
2. หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษายภายใน ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
4. คณะ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง (6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.นางสาวเกศทิพย์ ศิริชัยศิลป์ *

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	การศึกษาคูขี้บรรณคดี (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546

1.3 ผลงานวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์

เกศทิพย์ ศิริชัยศิลป์ และพิชชา ฅนอมเสียง. (2568). การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) สำหรับนักศึกษาครู. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 25(2), 85-98.

Muangmool, S. & Sirichaisin, K. (2023). The development of social interaction for early childhood in Lampang province by using virtual reality application. *Asian Journal of Education and Training*, 9(1), 7-14.

เกศทิพย์ ศิริชัยศิลป์ และพิชชา ฅนอมเสียง. (2566). การพัฒนาหลักสูตรผ้าทอที่คำบ้านน้ำหลง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 43(4), 52-64.

พิชชา ฅนอมเสียง เกศทิพย์ ศิริชัยศิลป์และคณะ. (2565). การเสริมสร้างการปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาผู้สูงอายุ โดยใช้โปรแกรมการปรึกษาแบบกลุ่ม. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(12), 456-469.

เกศทิพย์ ศิริชัยศิลป์, ปรีดี สายสี และคณะ. (2565). การพัฒนาหลักสูตรโค้ดดิ้งโดยใช้กระบวนการโค้ชสำหรับข้าราชการครูโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดลำปาง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, 12(3), 226-240.

พิชชา ถนอมเสียง, เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ และคณะ.(2565). การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างการปรับตัวทางสังคมของวัยกลางคนในการเตรียมตัวเข้าสู่วัยชรายุค 4.0. *วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพ*, 9(2), 105-118.

ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา , เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ และคณะ.(2565). การเสริมสร้างพลังอำนาจในตนของผู้สูงอายุโดยการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 10(2), 1-16.

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 16 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2551 – 2562
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2562 – ปัจจุบัน

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1025203 การพัฒนาหลักสูตร
2. 1025932 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
3. 1035303 ศาสตร์การพัฒนการสอน

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1025203 การพัฒนาหลักสูตร
2. 1025932 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
3. 1035303 ศาสตร์การพัฒนการสอน
4. 1025208 วิทยาการจัดการเรียนรู้
5. 1026212 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

2. นายปริญญาฯ สีทอง*

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2541
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)	สถาบันราชภัฏพิบูล สงคราม พิษณุโลก	2538

2.3 ผลงานวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

ปณิสรา จันทรपालะ, วิมพ์วิภา บุญกลิ่น, ปริญญาฯ สีทอง, ธัญลักษณ์ งามขำ, และฐิติกานต์ สุริยะสาร. (2568). การพัฒนาหลักสูตรเสริมตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะทางการเงินสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดลำปาง. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 12(6), 192-202.

ปริญญาฯ สีทอง. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับ นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 6(2), 14-27.

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ ปริญญาฯ สีทอง และคณะ. (2566). ผลการพัฒนาความสามารถของครูในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อรับมือภัยพิบัติด้วยเครือข่ายเชิงพื้นที่ร่วมกับการสร้าง บทเรียนด้วยกัน กรณีศึกษาโรงเรียน อบต.ทรายขาว-ท่าฮ่อ จังหวัดเชียงราย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*, 16(2), 158-172.

ปริญญาฯ สีทอง และปณิสรา จันทรपालะ.(2565). หลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลเมืองเขลางค์ นคร อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 17(2), 185-198.

ปริญญภาษา สีทองและสุธาสนี ยันตรวัฒนา (2564).การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านสุขภาพ
 ภายสำหรับวัยกลางคนเพื่อเข้าสู่วัยชรายุค 4.0. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 16(1),
 43-58.

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 9 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2558 - 2563
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2563 -ปัจจุบัน

2.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1025203 การพัฒนาหลักสูตร
2. 1025932 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
3. 1035303 ศาสตร์การพัฒนการสอน
4. 1005103 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
5. 1005811 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1025203 การพัฒนาหลักสูตร
2. 1025932 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
3. 1035303 ศาสตร์การพัฒนการสอน
4. 1025208 วิทยาการจัดการเรียนรู้
5. 1026212 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ
6. 1005103 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
5. 1005812 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

3. นางสาวสุจิตรา ปันดี*

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541

3.3 ผลงานวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์

สุจิตรา ปันดี และกิตติยา ปลอดแก้ว. (2567). การพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นบูรณาการแบบองค์รวมเขตลุ่มน้ำจาง อำเภอมะนัง จังหวัดลำปาง. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(4), 759-778.

ดวงพร อุ่นจิตต์, ฤชชดา เนตรจิตต์, สุจิตรา ปันดี, และคณะ. (2566). การศึกษาความคิดเห็นการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามแนวคิดฐานสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครู ระดับชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารสถาบันวิจัยนพมิตรธรรม*, 10(1), 1-14.

สุจิตรา ปันดี และคณะ. (2565). การจัดการความรู้ภูมิปัญญาด้านการผลิตและการลดต้นทุนการผลิตข้าวแต๋น อำเภอกะเคา จังหวัดลำปาง. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์เชิงพุทธ*, 7(7), 488-498.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 15 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2551 – ปัจจุบัน

3.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|------------|---|
| 1. 1015103 | ทฤษฎีพื้นฐานการศึกษา |
| 2. 1025501 | การจัดการหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา |
| 3. 1025932 | สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน |
| 4. 1035303 | ศาสตร์การพัฒนการสอน |

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|------------|---|
| 1. 1025203 | การพัฒนาหลักสูตร |
| 2. 1025932 | สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน |
| 3. 1035303 | ศาสตร์การพัฒนการสอน |
| 4. 1025208 | วิทยาการจัดการเรียนรู้ |
| 5. 1026212 | การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ |

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

4. นางสาวปณิสรา จันทร์पालะ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	การศึกษาคู่มือบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	2549

4.3 ผลงานวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์

- ปณิสรา จันทร์पालะ, วิมลวิภา บุญกลิ่น, ปริญญา สีสทอง, ธัญลักษณ์ งามขำ, และจตุกานต์ สุริยะสาร. (2568). การพัฒนาหลักสูตรเสริมตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะทางการเงินสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดลำปาง. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 12(6), 192-202.
- ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา, ปณิสราจันทร์पालะ, และปณตนนท์ เกียรติประภากุล. (2567). การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมกริท (GRIT) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 14(1), 86-103.
- ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา, วิมลวิภา บุญกลิ่น, พิชชา ถนอมเสียง, และปณิสรา จันทร์पालะ. (2566). อารมณ์ทางสังคมในการเรียนของนักศึกษา. *วารสารนวัตกรรมและวัฒนธรรมองค์การมหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 14(1), 59-75.
- ปณิสรา จันทร์पालะ, ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา, และวิมลวิภา บุญกลิ่น. (2565). การพัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารครุศาสตร์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 5(3), 155-166.

ปริญญาภาส สีทอง, และปณิสรา จันทร์पालะ. (2565). หลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลเมืองเขลางค์นคร อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 17(2), 185-198.

ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา, ปณิสรา จันทร์पालะ, ฉัตรสุดา มาทา, อังคณา เชื้อเจ็ดตน, วิมลวิภา บุญกลิ่น, และอัมเรศ เนตาสีหิ. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุพลังสำหรับผู้สูงอายุกลุ่ม ตัดบ้าน ตำบลน้ำใจ อำเภอมะเข จังหวัดลำปาง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 14(2), 80-97.

4.4 ประสพการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 14 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2553 – ปัจจุบัน

4.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1005811 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
รวมภาระงานสอน 2 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1025932 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
2. 1026212 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ
3. 1005812 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

5. นางสุธิษณา โตธนายานนท์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	การศึกษาดุซงึ่บัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร	2558
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544

5.3 ผลงานวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์

อรทัย เลาถองกรณและสุธิษณา โตธนายานนท์ .(2567). การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จของเด็กปฐมวัย. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(4), 1107-1124.

อรทัย เลาถองกรณ, สุธิษณา โตธนายานนท์, วิไลวรรณ กลิ่นถาวร. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 9(2), 266-276.

ชรัญรักษ์ ปัญญาภูลงษา, พิซชา ถนอมเสียง, สุธิษณา โตธนายานนท์,และคณะ.(2565). การเสริมสร้างพลังอำนาจในตนของผู้สูงอายุโดยการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 10(2), 223-238.

5.4 ประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา 17 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2547 – ปัจจุบัน

5.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

-

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)
รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1025211 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้การศึกษาระดับมัธยมศึกษา
2. 1075401 การออกแบบนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็ก
3. 10XXXXX วิชาเลือก

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

6. นางสาวชล เพียรผดุงพร

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Doctor of Education in TESOL (EdD in TESOL)	University of Wollongong	2560
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2533

6.3 ผลงานวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์

Pianpadungporn, S.(2024). The Development of English Grammar Learning Skills by Using Explicit Teaching Method of University Students: The Case Study of Thai University Students. *Higher Education Studies*, 14(2), 70-78.

สายชล เพียรผดุงพร. (2566). การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อการโต้แย้งโดยใช้โครงสร้างการเขียนเรียงความของ Rolls & Wignell (2013): กรณีศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี*, 13(1), 62-71.

สายชล เพียรผดุงพร. (2566). การพัฒนาทักษะวิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ในแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ โดยใช้ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยไทย : กรณีศึกษานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 18(1), 43-51.

6.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 14 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2553 - 2563
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2563 - 2566
รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2566 – ปัจจุบัน

6.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- 1.1005103 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
 - 2.1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา
- รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 6 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1005103 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
 2. 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา
 3. 1025210 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 4. 1095301 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อการโต้แย้ง
- รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

7. นางสาวพิชชา ถนนมเสียง

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การแนะแนวและให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2542
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539

7.3 ผลงานวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์

เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ และพิชชา ถนนมเสียง. (2566). การพัฒนาหลักสูตรผ้าทอกี๋คำบ้านน้ำหลง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 43(4), 52–64.

พงศ์วัชร พองกันทา, พิสิษฐ์ วัฒน บัวกนก, พิชชา ถนนมเสียง, และคณะ. (2566). การคิดเชิงออกแบบเพื่อส่งเสริมสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนประถมศึกษา. *วารสารจันทร์เกษมสาร*, 29(2), 206–221.

ปณตนนท์ เกียรติประภากุล, พิชชา ถนนมเสียง, มนต์ รัตนจันทร์, และวิไลวรรณ กลิ่นถาวร. (2566). รูปแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมของคนสองวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของวัยก่อนสูงอายุ ตำบลน้ำโจ้ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา*, 11(1), 185-214.

ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา, วิมลวิภา บุญกลิ่น, พิชชา ถนนมเสียง และปณิสรา จันทร์पालะ. (2566). อารมณ์ทางสังคมในการเรียนของนักศึกษา. *วารสารการพัฒนาชุมชนและพัฒนาคุณภาพชีวิต*, 14(1), 59–75.

- พิชชา ถนอมเสียง, เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์, และคณะ. (2565). การเสริมสร้างการปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาพลังผู้สูงอายุ โดยการใช้โปรแกรมการปรึกษาแบบกลุ่ม. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(12), 456-469.
- พิชชา ถนอมเสียง เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์และคณะ. (2565). การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างการปรับตัวทางสังคมของวัยกลางคนในการเตรียมตัวเข้าสู่วัยชรายุค 4.0 . *วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพ*, 9(2), 105-118.
- เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์, ปรีดี สายสี, สมชาย เมืองมูล และพิชชา ถนอมเสียง. (2565). การพัฒนาหลักสูตรโค้ชชิ่งโค้ดดิ้ง สำหรับข้าราชการครู โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดลำปาง ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยนครพนม*, 12(3), 226-240.
- ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา, พิชชา ถนอมเสียง, สุธิษณา โตรณยานนท์, เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์, อภริดี จินคร้าม, วิไลวรรณ กลิ่นถาวร และเกษตร วงศ์อุปราช. (2565). การเสริมสร้างพลังอำนาจในตนเองของผู้สูงอายุโดยการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารการพัฒนาชุมชนและพัฒนาคุณภาพชีวิต*, 10(2), 222-238.
- อัมเรศ เนตาสีหิ, พิชชา ถนอมเสียง, จิรพันธ์ เครือสาร, นภาลย์ ศรีวิชัย, และพงษ์ศักดิ์ บุษเนียร. (2565). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมติดเกมของเด็กและเยาวชนในเขตตำบลทุ่งฝาย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 24(1), 305-316.
- พิชชา ถนอมเสียง, เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์, ชนนิกาญจน์ สุวรรณเรือง, มณฑา รัตนจันทร์, และวิไลวรรณ กลิ่นถาวร. (2564). การเสริมสร้างการปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาพลังผู้สูงอายุโดยการใช้โปรแกรมการปรึกษาแบบกลุ่ม. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(12), 256-296.

7.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 15 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2552 - 2565
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2565 – ปัจจุบัน

7.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1005103 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 2 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1005103 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
2. 1025219 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
3. 1055301 จิตวิทยาการเรียนรู้
4. 1XXXXX วิชาเลือกด้านจิตวิทยา

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

8. นายนิพิฐพนธ์ นันทะวงศ์

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การศึกษา (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การเมือง)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558
ปริญญาตรี	รัฐศาสตรบัณฑิต (วิชาการระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556

8.3 ผลงานวิชาการ

8.3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์

อาทิตย์ ซาวคำ, รณชิต อภัยวาทีน, วิชยา กรพิพัฒน์, นิพิฐพนธ์ นันทะวงศ์. (2567). แนวทางการจัดการเรียนรู้แนวใหม่กับการส่งเสริมความสุขในการเรียนรู้. *วารสารครุศาสตร์ราชภัฏเชียงใหม่*, 3(1), 1-16.

Nipitpon Nanthawong, Artid Saokham. (2023). A development of the training curriculum for learning design to promote sexuality education awareness for students of teachers at the high school level. *Asian Journal of Education and Training*, 9(4), 124-129.

Nipitpon Nanthawong. (2023). A Comparative Analysis of Social Studies Curricula for Enhancing Global Citizenship: A Case Study of New York State, the United States, and Thailand. *Higher Education Studies*, 14(3), 13-27.

นิพิฐพนธ์ นันทะวงศ์, กฤตพิริยัชกุล, เกษราภรณ์ สิงห์คะมณี. (2566). รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชนอย่างยั่งยืน. *วารสารครุศาสตร์ราชภัฏเชียงใหม่*, 2(1), 19-37.

Nipitpon Nanthawong , Thongchai Phuwanatwichit , Charin Mangkhang & Atchara Sarobol.
(2021). Learning Management on Sexual Diversity in Social Studies through a
Case Study on Identity Formation in LGBT Elderly. *Higher Education
Studies*,11(1), 171–182.

8.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 2 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2565 – ปัจจุบัน

8.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

-

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1025212 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
2. 2505101 แนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา
3. 1XXXXX วิชาเลือก

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

9. นายภิญญพันธุ์ พจนะลาวัณย์

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
ปริญญาตรี	สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (สถาปัตยกรรม)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2544

9.3 ผลงานวิชาการ

9.3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์

ภิญญพันธุ์ พจนะลาวัณย์. (2566). ไสยเวยาธิปไตย: อำนาจของถนนกับพลวัตการคมนาคมขนส่งของประเทศไทย. *วารสารสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 19(1), 125-162.

รพีพรรณ จักรสาน, ภิญญพันธุ์ พจนะลาวัณย์, วิเชิด ทวีกุล และอำนาจ สงวนกลาง. (2565). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและบ่มเพาะพลเมืองสร้างสรรค์ กรณีศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดลำปาง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 16(3), 124-138.

ภิญญพันธุ์ พจนะลาวัณย์. (2565). ประวัติศาสตร์การศึกษาไทยภายใต้การรวมศูนย์อำนาจของรัฐ (พ.ศ. 2490 - 2562). *วารสารไทยคดีศึกษา*, 19(1), 74-108.

ภิญญพันธุ์ พจนะลาวัณย์. (2564). บ้านและ(ความ)สวຍ: ความงามของชนชั้นกลางกับความเปลี่ยนแปลงการจัดการพื้นที่บริเวณบ้าน ทศวรรษ 2520-2540. *วารสารสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 17(1), 31-70.

ภิญญพันธุ์ พจนะลาวัณย์. (2564). จักรวาลการบริโภคในบ้าน ความเปลี่ยนแปลงของรสนิยมความงามและอารมณ์ความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัวชนชั้นกลางไทย ทศวรรษ 2520-2540. *วารสารมนุษยศาสตร์สาร*, (ฉบับเพิ่มเติมพฤศจิกายน), 112-133.

ภิญญพันธุ์ พจนะลาวัณย์. (2564). วินัยและการลงทัณฑ์ ในประวัติศาสตร์การศึกษาไทย (พ.ศ. 2475-2563). วารสารสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(2), 283-316.

9.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 13 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2554 - 2557
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2557 - 2561
รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2561 - ปัจจุบัน

9.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

-

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1025212 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
2. 2505101 แนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา
3. 1XXXXX วิชาเลือก

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

10. นางสาวบัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	D.A. (Teaching of Second Language in the Specialty of Language and Culture Communication)	Shandong University	2559
ปริญญาโท	M.Ed. (Curriculum and Teaching Methodology)	Beijing Language and Culture University	2552
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (บ้านและชุมชน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

10.3 ผลงานวิชาการ

10.3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์

บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์. (2566). กระบวนการเสริมศักยภาพนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือสู่คุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็ง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 34(1), 183-197.

ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ, วิไลลักษณ์ พรหมเสน, และบัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์. (2566). กระบวนการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนแบบมีส่วนร่วมเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวโดยรถไฟ. *Local Administration Journal*, 16(2), 217-232.

บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์. (2565). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 28(1), 160-174.

บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์. (2565). การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาจีนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดลำปางด้วยรูปแบบการสอนตามหลักภาษาศาสตร์เชิงประสาทวิทยา. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 42(3), 53-66

10.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 21 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2546 - 2563
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2563 - 2567
รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2567 – ปัจจุบัน

10.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

-

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1025213 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
2. 1575901 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาจีน
3. 1XXXXX วิชาเลือก

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

11. นางสาววิดา เหล่มตระกูล

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูลำปาง	2534

11.3 ผลงานวิชาการ

11.3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์

วิทเอก สว่างจิตร์, วิดา เหล่มตระกูล, และคณะ. (2566). การถอดบทเรียนการยกระดับศักยภาพการท่องเที่ยงโดยชุมชนเชิงสร้างสรรค์บนฐานอัตลักษณ์ท้องถิ่น. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 15(2), 164 – 176.

เยาวทิศา นามคุณ, วิดา เหล่มตระกูล, ชนันกาญจน์ สุวรรณเรือง และ เบญจมาศ พุทธิมา. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอัจฉริยะสำหรับโรงเรียนที่ขาดแคลนครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 32(1), 108-122.

ธนวิทย์ บุตรอุดม, วิศว์ เศรษฐกร และวิดา เหล่มตระกูล. (2564). การพัฒนาระบบการจัดการเพื่อพัฒนาระบบขับเคลื่อนผลงานวิจัยไปสู่การพัฒนาจังหวัดลำปาง. *วารสารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 10(2), 185–204.

11.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 19 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2548 - 2558
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2558 – ปัจจุบัน

11.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1045102 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 3 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1045403 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
2. 1045404 การวัดและประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา
3. 1025220 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ประถมศึกษา
4. 1115401 พื้นฐานทางการประถมศึกษา
5. 1XXXXX วิชาเลือก

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

12. นายฟิลิกส์ ฌอน บัวกนก

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
ปริญญาโท	นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศศาสตร์โฆษณา)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2547
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ปฐพีวิทยา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2541

12.3 ผลงานวิชาการ

12.3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์

- พงศ์วัชร พองกันทา, ฟิลิกส์ ฌอน บัวกนก และคณะ. (2567). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ตลาดของอาหารเพื่อสุขภาพผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ: กรณีศึกษาชุมชนบ้านหัวเสือ ลำปาง. *วารสาร วารสารสหวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 8(1), 49-58.
- พงศ์วัชร พองกันทา, ฟิลิกส์ ฌอน บัวกนก และคณะ. (2567). การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผลิตภัณฑ์ข้าวแคบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของตำบลหัวเสือ จังหวัดลำปาง: บทเรียนจากชุมชน. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 12(1), 21-29.
- พงศ์วัชร พองกันทา, ฟิลิกส์ ฌอน บัวกนก และคณะ. (2566). การคิดเชิงออกแบบเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวัดกรของนักเรียนประถมศึกษา. *วารสารจันทร์เกษมสาร*, 29(2), 206-221.
- พงศ์วัชร พองกันทา, ฟิลิกส์ ฌอน บัวกนก และคณะ. (2565). การวิเคราะห์ข้ามกลุ่มตัวอย่างของความต้องการเรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. *วารสารสหวิทยาการและวิชาการ*, 5(2), 273-284.
- ฟิลิกส์ ฌอน บัวกนก, เกศนีย์ อินอ้าย, และ พงศ์วัชร พองกันทา. (2565). บอร์ดเกม: อารยะศิลป์การเรียนรู้ของอารยะประเทศ. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่*, 8(2), 279-288.

- เกศนีย์ อิน้อย, พงศ์วัชร ฟองกันทา, และ พิสิษฐ์ ฌอน บัวนก. (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา*, 4(4), 161-172.
- พิสิษฐ์ ฌอน บัวนก, และ พงศ์วัชร ฟองกันทา. (2565). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารจันทร์เกษมสาร*, 28(1), 125-140.
- พิสิษฐ์ ฌอน บัวนก, พงศ์วัชร ฟองกันทา, และ ปราโมทย์ พรหมจันทร์. (2564). ผลของบอร์ดเกมต่อฟังก์ชันสติปัญญาด้านการรับรู้ของผู้เรียน. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 14(3), 1-17.
- พิสิษฐ์ ฌอน บัวนก, พงศ์วัชร ฟองกันทา, และ ปราโมทย์ พรหมจันทร์. (2564). ผลการใช้บอร์ดเกมที่มีต่อทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทัศนคติแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารจันทร์เกษมสาร*, 27(2), 279-297.
- Buakanok, F.S. & Fongkanta, P. (2025). Developing algorithms for knowledge systems driven by ai to support product development in thai local communities. *Journal of Education and Innovation*, 27(1), 1–15.
- Buakanok, F.S, Fongkanta. P, and Jaengaksorn. N. (2022). Digital Social Media Development for Learning to Promote the Power of Mental Health of the Elderly. *Journal of Education and Learning*, 11(4), 52-60.
- Fongkanta. P, Buakanok. F.S, Netasit. A, and Kruaphung. S. (2022). Teacher Professional Development in Research Skill of Teacher in Non-Formal Education Center, Lampang, Thailand. *Journal of Education and Learning*, 11(1), 125-131.
- Buakanok, F.S, Wongkhamsing. P, Kruaphung. S, and Waraeksiri. S. (2021). Development of learning media application to enhance skill of rice-cracker cost reduction in manufacturing. *Journal of Psychology and Education*, 58(5), 3216-3224.

12.4 ประสภารณสอนระดับอุดมศึกษา 13 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2554 - 2558
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2558 – 2564
รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2564 – ปัจจุบัน

12.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1035703 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 3 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1035703 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
2. 1025214 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
3. 1035703 นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
4. 1XXXXX วิชาเลือก

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

13. นางสาวกนิษฐกานต์ ปั่นแก้ว

13.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

13.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547
ปริญญาตรี	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี มหานคร	2543

13.3 ผลงานวิชาการ

13.3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์

กนิษฐกานต์ ปั่นแก้ว, กิตติยา ปลอดแก้ว, และปรีดี สยสี. (2567). รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาระบบการทำงานของภาคีเครือข่ายการท่องเที่ยวงเชิงวัฒนธรรม จังหวัดลำปาง. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(4), 373-390.

ธิดารัตน์ ผมงาม กนิษฐกานต์ ปั่นแก้ว กิตติยา ปลอดแก้ว ดารุณี นิพัทธ์สานต์ และสุวรรณี เครือฟุ้ง. (2567). การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์รายวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในจังหวัดลำปาง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา*, 12(1), 79-96.

เกศนีย์ อินอ้าย และ กนิษฐกานต์ ปั่นแก้ว. (2567). การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดลำปางและลำพูน. *สภากาชาดศึกษาศาสตร์*, 11(1), 1-13.

กนิษฐกานต์ ปั่นแก้ว และปรามิทธิ์ พรหมขันธุ์. (2566). การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อส่งเสริมทักษะวิศวกรสังคม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารครุศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 6(2), 39-49.

ปราโมทย์ พรหมจันทร์, กนิษฐ์กานต์ ปันแก้ว, พิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก, พงศพัทธ์ โพธิ, ตฤตา คุ่มครอง และปวีณา เครือจันทร์. (2565). การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณของนักศึกษาครู สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โดยใช้ผังกราฟิก. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 11(1), 55-65.

Pankaew, K., Chanowan, S., & Piyakoson, S. (2025). Design and development of innovation towards contemporary educational innovation. *Asian Journal of Education and Training*, 11(3), 88-95.

Plodkaew, K., Pankaew, K., Suwanreung, C., & Komat, C. (2025). Development of Interactive Multimedia to Enhance National Educational Test Results at the Basic Level in Mathematics for Educational Opportunity Expansion Schools in Lamphang Province. *Higher Education Studies*, 15(4), 154-168.

13.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 13 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2554 - 2556
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2556 - 2563
รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2563 - ปัจจุบัน

13.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1035703 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 3 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1035703 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
2. 1025214 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
3. 1035703 นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
4. 1XXXXX วิชาเลือก

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

14. นางสาวกิตติยา ปลอดแก้ว

14.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

14.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2560
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2551
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การจัดการสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2549

14.3 ผลงานวิชาการ

14.3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์

กนิษฐกานต์ ปันแก้ว, กิตติยา ปลอดแก้ว, และปรีดี สายสี. (2567). รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานของภาคีเครือข่ายการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม จังหวัดลำปาง. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(4), 373-390.

สุจิตรา ปันดี และกิตติยา ปลอดแก้ว. (2567). การพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นบูรณาการแบบองค์รวมเขตลุ่มน้ำจาง อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(4), 759-778.

กิตติยา ปลอดแก้ว. (2567). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมการศึกษาสำหรับนักศึกษาครู. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(1), 835-850.

ธิดารัตน์ ผงงาม, กนิษฐกานต์ ปันแก้ว, กิตติยา ปลอดแก้ว, ดารุณี นิพัทธ์สานต์, และสุวรรณี เครือฟุ้ง. (2567). การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์รายวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในจังหวัดลำปาง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา*, 12(1), 79-96.

มะยุรีย พิทยาเสนีย์, กิตติยา ปลอดแก้ว, สุชาดา เสมอวงศ์ต๊ับ. (2566). การพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นภูมิปัญญาการจักสาน กรณีศึกษา: บ้านห้วยมะเกลือ ตำบลหัวเสือ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 30(107), 77-86.

Plodkaew, K., Pankaew, K., Suwanreung, C., & Komat, C. (2025). Development of Interactive Multimedia to Enhance National Educational Test Results at the Basic Level in Mathematics for Educational Opportunity Expansion Schools in Lampang Province. *Higher Education Studies*, 15(4), 154-168

14.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 9 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2558 - 2563
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2563 – ปัจจุบัน

14.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

-

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1035703 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
2. 1025214 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
3. 1035703 นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
4. 1XXXXX วิชาเลือก

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

15. นายอนิรุจน์ มะโนธรรม

15.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

15.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วิศวกรรมสุขภิบาลบัณฑิต (วิศวกรรมอุตสาหการ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
ปริญญาตรี	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมอุตสาหการ)	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	2537

15.3 ผลงานวิชาการ

15.3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์

อนิรุจน์ มะโนธรรม, ศิริมา เอมวงษ์, ธนวรรกฤต โอฬารธนพร, และปัญญา พลรักษ์. (2566). ปัจจัยเสี่ยงด้านการยศาสตร์ในการใช้เครื่องฟนสารเคมีกำจัดศัตรูพืชแบบสะพายหลัง: กรณีศึกษาเกษตรกรบ้านดอนไฟ อ.แม่ทะ จ.ลำปาง. *วารสารเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 13(2), 15-26.

Sara Arphorn, Tomohiro Ishimaru, Teepapipat Lertvarayut, Kanpitcha Kiatkitroj, Chalerm Siri Theppitak, Aniruth Manothum, and Kunio Hara. (2022). Risk Factors for Occupational Falls among Middle-aged and Elderly Farm Workers in Nan Province, Thailand. *Journal of Agromedicine*, 27(4), 402-408.

อนิรุจน์ มะโนธรรม. (2564). ปัจจัยอันตรายและอาการผิดปกติทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อในการทำดอกไม้ประดิษฐ์ ของกลุ่มผู้รับงานไปทำที่บ้าน บ้านดอนไฟ อ.แม่ทะ จ.ลำปาง. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย*, 13(1), 125-135.

อนิรุจน์ มะโนธรรม, ศิริมา เอมวงษ์, ปัญญา พลรักษ์ และสรุ อาภรณ์. (2564). การประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสภาวะในกลุ่มผู้ปฏิบัติงานโครงการพระราชดำริบ้านทุ่งจี้ อำเภอมืองปาน จังหวัดลำปาง. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 15(2), 24-36.

Sara Arphorn, Aniruth Manothum, Kotchakorn Santiwung, Kanograt Pangunta, Kunio Hara, and Tomohiro Ishimaru. (2021). Working Conditions and Urinalysis Dipstick Testing among Female Rice Farmers: A Preliminary Cross-Sectional Study. *International Journal Research and Public Health*, 18(17), 1-10.

Sara Arphorn, Teepapipat Lertvarayut, Kanpitcha Kiatkitroj, Chalermisiri Theppitak, Aniruth Manothum, Kunio Hara, and Tomohiro Ishimaru. (2021). Association Between Physical Capacity and Occupational Falls Among Middle-Aged and Older Farmers in Thailand: Using the Self-Check Risk Assessment Tool in Japan. *Journal of Occupational Health*, 63(1), 1-8.

15.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 22 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	2543 - 2549
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	2549 - 2557
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2557 - 2562
รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2562 - ปัจจุบัน

15.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

-

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1025215 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ
2. 1025216 การจัดการเรียนรู้ด้านระบบการผลิตสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา
3. 1XXXXX วิชาเลือก

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

16. นางสาวอัมเรศ เนตาสีหิ

16.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

16.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษาและการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ธิราช	2557
ปริญญาตรี	ครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต (ออกแบบสิ่งทอ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์	2541

16.3 ผลงานวิชาการ

16.3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์

อัมเรศ เนตาสีหิ และคณะ. (2565). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมติดเกมของเด็กและเยาวชนในเขตตำบลทุ่งฝาย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง. *วารสารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 24(1), 305-316.

พงษ์วัชร พงกันทา, อัมเรศ เนตาสีหิ และคณะ. (2565). การพัฒนาเครื่องมือการวัดทักษะอาชีพของคนในชุมชนฐานรากต่อการสร้างรายได้ในท้องถิ่น เขตพื้นที่อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 16(44), 180-191.

อัมเรศ เนตาสีหิ, พิชชา ถนอมเสียง, จิรพันธ์ เครือสาร, นภลัย ศรีวิชัย และพงษ์ศักดิ์ บุขเนียร. (2565). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมติดเกมของเด็กและเยาวชนในเขตตำบลทุ่งฝาย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 24(1), 305-316.

อัมเรศ เนตาสีหิ และอนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น. (2564). การส่งเสริมการใช้ชีวิตตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกสำหรับผู้สูงอายุโดยใช้ครอบครัวและชุมชนเป็นฐานในเขตเทศบาลเมืองเขลางค์นคร. *เมืองลำปาง จ.ลำปาง. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 11(1), 17-33.

16.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 15 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2552 - 2558
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2558 - 2564
รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2564 - ปัจจุบัน

16.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1015103 ทฤษฎีพื้นฐานการศึกษา

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 3 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1025219 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
2. 1055301 จิตวิทยาการเรียนรู้
3. 1XXXXX วิชาเลือกด้านจิตวิทยา

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

17. นางสาวชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา

17.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

17.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545

17.3 ผลงานวิชาการ

17.3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์

ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา, ปณิสรา จันทร์पालะ, และปณตนนท์ เกียรประภากุล. (2567). การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมกริท (GRIT) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารวารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 14(1), 86-103.

ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา, วิมลวิภา บุญกลิ่น, พิชชา ถนอมเสียง, และปณิสรา จันทร์पालะ. (2566). อารมณ์ทางสังคมในการเรียนของนักศึกษา. *วารสารการพัฒนาชุมชนและพัฒนาคุณภาพชีวิต*, 14(1), 59-75.

ปณิสรา จันทร์पालะ, ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา, และวิมลวิภา บุญกลิ่น. (2565). การพัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 5(3), 155-166.

ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา, พิชชา ถนอมเสียง, สุธิษณา โตธนายานนท์, เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์, อภิรดี จินคร้าม, วิไลวรรณ กลิ่นถาวร และเกษตร วงศ์อุปราช. (2565). การเสริมสร้างพลังอำนาจในตน

ของผู้สูงอายุโดยการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารการพัฒนารวมชนและพัฒนาคุณภาพชีวิต*, 10(2), 222-238.

ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา, ปณิสรา จันทรपालะ, ฉัตรสุดา มาทา, อังคณา เชื้อเจ็ดตน, วิมลวิภา บุญกลิ่น, และอัมเรศ เนตาสีทธิ. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการสำหรับผู้สูงอายุกลุ่มติดบ้าน ตำบลน้ำโจ้ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 14(2), 80- 97.

17.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 14 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2553 – ปัจจุบัน

17.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

-

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1025219 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
2. 1055301 จิตวิทยาการเรียนรู้
3. 1XXXXX วิชาเลือกด้านจิตวิทยา

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

18. นายณัฐนรินทร์ เมธีวณินันท์ ภาณุภัทรธนวัฒน์

18.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

18.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2565
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2554
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทการบริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2545

18.3 ผลงานวิชาการ

18.3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์

เอกนรินทร์ สีผืน และณัฐนรินทร์ เมธีวณินันท์ ภาณุภัทรธนวัฒน์. (2568). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดแสดงโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยชั้นปีที่ 2. *วารสารศิลปศาสตร์วิชาการและวิจัย*, 20(2), 18-30.

สุภาวดี ยาคี, เกรียงไกร กองเส็ง, วิไลลักษณ์ พรหมเสน, ณัฐนรินทร์ เมธีวณินันท์ ภาณุภัทรธนวัฒน์, อัคร เมื่ะบ้าน, เสาวรีย์ บุญสา, และนิศาชล พรหมดี. (2566). การจัดการความรู้เพื่อสร้างพื้นที่ทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ลีซูที่ได้รับผลกระทบจากการอพยพ บ้านวังใหม่ ตำบลร่องเคาะ อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*, 14(2), 90-120.

สุภาวดี ยาคี, ณัฐนรินทร์ เมธีวณินันท์ ภาณุภัทรธนวัฒน์, และคณะ. (2566). การจัดการความรู้เพื่อสร้างพื้นที่ทางวัฒนธรรมในกลุ่มชาติพันธุ์เมี่ยนบ้านวังใหม่ ต.ร่องเคาะ อ.วังเหนือ จ.ลำปาง. *วารสารสักทอง*, 29(1), 119-136.

18.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 13 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2554 – 2563
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2563 - ปัจจุบัน

18.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

-

ภาระสอนในหลักสูตรภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1025209 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
2. 1105401 วรรณคดีและวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
3. 10XXXXX วิชาเลือก

รวมภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และ
คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๓๒๖๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ตามที่คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ขอบังคับบัญชาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูของคุรุสภา ๑๑ มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖ อีกทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาระบบให้หลักสูตรปรับปรุงตามระยะเวลาที่กำหนด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิดา	เหล็มตระกูล	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศาสตราจารย์อัมเรศ	เนตาสีทธิ์	กรรมการ
๑.๓ รองศาสตราจารย์สมชาย	เมืองมูล	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปริญญ์ภาส สีสทอง		กรรมการ
๑.๕ อาจารย์ปณิสรา	จันทร์ปาละ	กรรมการ
๑.๖ อาจารย์สุจิตรา	ปันดี	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษทิพย์	ศิริชัยศิลป์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางกชพรรณ	เขมแก้วกุล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ นางสาวดวงฤดี	สนิพนวน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มวิชาเฉพาะการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ อาจารย์สุธิษณา	โตธยานันท์
๒.๒ อาจารย์ปณิสรา	จันทร์ปาละ

๓. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มวิชาเฉพาะการประถมศึกษา

๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิดา	เหล็มตระกูล
----------------------------	-------------

๔. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มวิชาเฉพาะหลักสูตรและการนิเทศ

๔.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์

๔.๒ อาจารย์สุจิตรา ปันดี

๕. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย

๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐรินทร์ เมธีพัฒน์นันท์ ภาณุภัทรธนวัฒน์

๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปริญญญา สาทอง

๕.๓ อาจารย์วิไลวรรณ เข้มขัน

๖. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ

๖.๑ รองศาสตราจารย์สายชล เพียรผดุงพร

๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษราคัม อินทสุก

๗. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา

๗.๑ รองศาสตราจารย์ภิญญพันธุ์ พจนะลาวัณย์

๘. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มวิชาเฉพาะจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

๘.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชชา ถนอมเสียง

๙. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาจีน

๙.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พบัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์

๑๐. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มวิชาเฉพาะคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

๑๐.๑ รองศาสตราจารย์กนิษฐกานต์ ปันแก้ว

๑๐.๒ รองศาสตราจารย์พิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก

๑๐.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา ปลอดแก้ว

๑๑. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมศิลป์และงานอาชีพ

๑๑.๑ รองศาสตราจารย์อนิรุจน์ มะโนธรรม

หน้าที่

๑. ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดความถูกต้อง ความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการด้านวิชาการและวิชาชีพของสังคม

๒. พิจารณา กลั่นกรอง จัดทำเอกสารหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและ มาตรฐานสภาวิชาชีพที่กำหนด

๓. ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรปรับปรุงตามแนวปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สั่ง ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๑๗๓๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศศุภสมาคม เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑) และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช ๒๕๖๒ จึงขอแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์อภิลักษณ์	เกษมผลกุล	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
๒. รองศาสตราจารย์สรองพร	กุดล่ง	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เปี่ยมลักษณ์	อุดาการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธรา	ฤภากร	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพร	คนทน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิศมัย	สิริวิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา	เดชะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๘. นางธีรดา	แก้วบุญปิ่น	โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม
๙. นางสาวนันทิศา	ประทีป	โรงเรียนวัดก้านแก้ว
๑๐. นางสาวลิ้นสุชนัน	งานสวย	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ		สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มีหน้าที่ วิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและนโยบายผลิตครูของประเทศ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี จันทรรดา)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ค
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับหลังจากประกาศในราชกิจจานุเบกษา และตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น

ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกัน ไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอน หลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

๔. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรจองความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนา

๘.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๓๖ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๙. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๙.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๔.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๔.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๔.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๔.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๔.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๙.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์

ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๓ ปริญญาโท

๙.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

๙.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่อ อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็น ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจาก สภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน รายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๔ ประเมินผล

๙.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๙.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

๙.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๐. ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

๑๐.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๐.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมา หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๒. จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร และระดับการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท

๑๓.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๙.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบ

ประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๑๓.๓ ปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็น ระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณา จากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการ กำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๓.๒ แผน ๒ ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๔ การพัฒนาโดยไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติตามนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก)
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2567

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอน

หน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรให้ปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่าคณะของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า ผู้ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพการติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“งานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุมและรักษามาตรฐานทางวิชาการ ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ดำเนินงาน ประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาหรืออาจารย์ ที่ได้รับแต่งตั้งจากอธิการบดีให้ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตร

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือหน่วยงานของรัฐอื่นที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา”

ข้อ ๕ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๓) ปริญญาโทและปริญญาเอก มหาวิทยาลัยที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่มหาวิทยาลัยใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๖ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จริงใจความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนา

การศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับหลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษา หลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรปรับปรุง

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจตีความ วินิจฉัยปัญหา อันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ คำวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

นักศึกษา

ข้อ ๙ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(ก) ต้องมีคุณสมบัติทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) ประกาศนียบัตรชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

(๓) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๔) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) ต้องไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(ค) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(ง) มีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) หลักเกณฑ์ จำนวนนักศึกษาในแต่ละระดับและสาขาวิชาที่จะรับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การรับบุคคลเข้าศึกษาให้ใช้วิธีการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกโดยวิธีการอื่น ๆ แทนการสอบคัดเลือกก็ได้ การสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่มหาวิทยาลัยประกาศว่า มีสิทธิ์เข้าศึกษาได้ จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

(๒) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดผู้ที่ไม่ได้ขึ้นทะเบียนตามวัน เวลา และสถานที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามกำหนด

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกับการศึกษาภาคปกติ

ในกรณีที่มีการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระยะการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มียกเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มียกเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียนศึกษาปกติให้มียกเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มียกเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร กำหนดดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ข แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๑.๑ และแผน ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง
และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษารายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖
หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘
หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๒.๑ และแผน ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

หมวด ๓

การวัดผลและการประเมินผล

ข้อ ๑๕ ให้มีการประเมินผลการเรียนโดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

(ก) ระบบค่าระดับคะแนน กำหนดดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐

(ข) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๑) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน รายวิชาที่เรียนโดยไม่รับ
หน่วยกิต การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	ผ่าน
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่าน

(๒) การประเมินวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบ
ปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ มีระบบการประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	คุณภาพวิทยานิพนธ์
Ex (Excellent)	ดีเยี่ยม
G (Good)	ดี

P (Pass)

ผ่าน

Up (Unpass)

ไม่ผ่าน

(ค) สัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการประเมินมีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Pr (in Progress) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนซึ่งยังไม่สามารถประเมินผลงานได้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพัก การศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษา ยังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดให้ประเมินตามผลงานที่ปรากฏ

ข้อ ๑๖ การทำวิทยานิพนธ์ มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

(ก) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ก จะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๒) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ข จะเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระแล้ว

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อสอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติและมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๔) การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา กำหนด

(ข) เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์หรือโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและแจ้งการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าวมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงเรื่องหรือสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องปฏิบัติเหมือนการเสนอขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระใหม่ กรณีนี้การนับเวลาครบกำหนด ๙๐ วันเป็นต้นไป ต้องนับวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ฉบับหลังสุด และแจ้งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๗ การสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) กรณีที่นักศึกษามีผลการสอบภาษาต่างประเทศในระดับสูงตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาผู้นั้นจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๑๘ การสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) การสอบประมวลผลความรู้ เป็นการทดสอบความรู้ความสามารถที่จะนำหลักวิชาและประสบการณ์การเรียนรู้หรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

(๒) การสอบประมวลผลความรู้อาจเป็นแบบข้อเขียนหรือปากเปล่า หรือทั้งสองแบบ

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ข มีสิทธิสอบประมวลผลความรู้ได้เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรยกเว้นวิชาการค้นคว้าอิสระ และได้ผลการศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๔) การดำเนินการจัดสอบประมวลผลความรู้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารสาขาวิชากำหนด

(๕) นักศึกษามีสิทธิสอบประมวลผลความรู้ได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน มีสิทธิสอบใหม่ได้หลังจากสอบแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หากนักศึกษาสอบแก้ตัวครั้งที่ ๓ แล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๖) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๑๙ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อมและความสามารถและศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอกและเพื่อวัดว่านักศึกษา มีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

(๒) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ คือ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๑ ที่ศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาเห็นว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้ และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๒ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร

(๓) นักศึกษามีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านมีสิทธิ์สอบใหม่ได้หลังจากสอบแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หากนักศึกษาสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๔) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๒๐ การสอบวิทยานิพนธ์ มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) การสอบวิทยานิพนธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความรู้ ความสามารถของนักศึกษาในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงานทั้งด้านการพูด การเขียนและการตอบคำถาม

(๒) การสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจอ่านวิทยานิพนธ์ การทดสอบความรู้ นักศึกษาด้วยการซักถาม หรือวิธีอื่น ๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบให้อธิการบดีทราบภายใน ๑๔ วันนับจากวันสอบ

(๓) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) นักศึกษาต้องเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้รับความเห็นชอบขั้นสุดท้ายจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกคน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๔ วัน

(๕) กรณีที่นักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์ครั้งแรกไม่ผ่าน ให้มีสิทธิ์สอบได้อีกครั้งภายในเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หลังการสอบครั้งแรก

นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย ตามรูปแบบและจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายในระยะเวลา ๑๒๐ วัน หลังจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน

ข้อ ๒๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

(ก) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

(ข) ปริญญาโท

(๑) แผน ก ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๒๑(ก)(๔) โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(ค) ปริญญาเอก

(๑) แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๒๑(ข)(๔) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๒๑(ข)(๔) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

หมวด ๔

การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๒๒ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

(ก) ปริญญาโท

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือ

เทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๔) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๔.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๔.๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๕) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๖) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(ข) ปริญญาเอก

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๓.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๔) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๔.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๔.๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๕) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบ

กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๖) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(ค) ประกาศนียบัตรบัณฑิต

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๔) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(ง) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

(๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๔) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่

เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๓ ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอน ตามข้อ ๒๒

ข้อ ๒๔ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๕

การลงทะเบียนวิชาเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี

(๒) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคการศึกษาปกติให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี

(๓) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๔) การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมดภายในภาคการศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้หลังพ้นกำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชาโดยอนุมัติของอธิการบดี

(๕) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว แต่อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือรอสอบประมวลความรู้ นักศึกษาจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี วิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเงื่อนไขข้อ ๒๔(๔)

ข้อ ๒๗ ระยะเวลาการศึกษา นักศึกษาแต่ละระดับใช้เวลาศึกษาแตกต่างกัน ดังนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระดับปริญญาโท ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกจะใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ใช้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หมวด ๖

การเทียบและโอนหน่วยกิต

ข้อ ๒๘ การรับ และเทียบโอนหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ จากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษา

ที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วการศึกษาในระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

หมวด ๗

การลาพักการศึกษา การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา และเงื่อนไขการรับปริญญา

ข้อ ๒๙ การลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษา ยื่นคำร้องมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา ทั้งนี้ ต้องชำระค่าบำรุงการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติที่ลาพัก

การลาพักการศึกษิตามวรรคหนึ่งให้นับเป็นเวลาการศึกษาตามข้อ ๒๖

ข้อ ๓๐ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา มีดังนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๔) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- (๕) ไม่สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาการศึกษา
- (๖) ไม่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ ๑ ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
- (๗) เป็นนักศึกษิตาปริญญาเอก ที่สอบไม่ผ่านการวัดคุณสมบัติ
- (๘) เป็นนักศึกษิตาปริญญาโท ที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้
- (๙) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนวิชาเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออกจากมหาวิทยาลัย
- (๑๑) ได้ผลการประเมินวิทยานิพนธ์ในระดับ “ไม่ผ่าน”
- (๑๒) มหาวิทยาลัยสั่งให้ฟื้นฟูสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๓๑ นักศึกษาที่ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๐(๙) สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๓๒ เงื่อนไขการรับปริญญา มีดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยจะเสนอชื่อนักศึกษา เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัยหลังจากที่มหาวิทยาลัยได้ตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละระดับและสาขาวิชาตามข้อ ๒๑

(๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มหาวิทยาลัยจะเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับภาคการศึกษาที่คาดว่าจะเป็ภาคสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาทำหนังสือยื่นต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา เพื่อขอให้มหาวิทยาลัยเสนอชื่อนักศึกษาและขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา ผู้ที่มีได้ยื่นหนังสือดังกล่าวอาจจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อในภาคการศึกษาถัดไปได้

ข้อ ๓๓ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

หมวด ๘

การลงทะเบียนวินัยนักศึกษา

ข้อ ๓๔ การทุจริตในการวัดผล

เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด ให้ดำเนินการและพิจารณาลงโทษตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การทุจริตทางวิชาการ

การทุจริตทางวิชาการมี ๓ ลักษณะ คือ การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จและการมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง

(๑) การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หมายถึง การลอกเลียนข้อความผู้อื่น โดยไม่มีการอ้างอิง หรือปกปิดแหล่งที่มา หรือการเสนอความคิดหรือนำผลงานทางวิชาการที่มีผู้อื่นทำไว้แล้วมาเป็นของตนเอง

(๒) การสร้างข้อมูลเท็จ หมายถึง การตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่ตรงกับความจริง

(๓) การมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง หมายถึง การจ้างหรือให้ผู้อื่นช่วยทำ หรือทำแทนตน หรือการมอบให้ผู้อื่นทำแทนนอกเหนือจากที่ได้รับระบุไว้ในโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วว่าจะกระทำได้ ทั้งนี้ไม่รวมถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลวิทยานิพนธ์จากภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๓๖ เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตตามข้อ ๓๕(๑) (๒) และ (๓) ให้ถือว่า เป็นความผิดร้ายแรงไว้ก่อน แต่อาจลดหย่อนโทษได้ ทั้งนี้ การพิจารณาโทษให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อ ๓๗ หากตรวจสอบพบว่ามีทุจริตภายหลังการอนุมัติปริญญาแล้ว ให้คณะกรรมการบริหารสาขาวิชาพิจารณาและอาจเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาล้างเพิกถอนปริญญา

หมวด ๙

การบริหารและการจัดการ

ข้อ ๓๘ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๙ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๐ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี เป็น ประธานกรรมการ

(๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็น รองประธานกรรมการ

(๓) คณบดีทุกคณะที่มีหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

เป็น กรรมการ

(๔) ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา เป็น กรรมการ

(๕) หัวหน้างานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการและเลขานุการ

ให้มีผู้ช่วยเลขานุการ จำนวนไม่เกินสองคน

ข้อ ๔๑ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย แผนงาน การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) พิจารณาการเปิดสอนหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา และจัดทำแผนการรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๓) กำกับ ดูแลมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสาขา และหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(๔) ควบคุมมาตรฐานทางวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษา เกี่ยวกับคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(๕) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา และคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการอื่น ๆ เพื่อปฏิบัติงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๒ ให้มีคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็น ประธานกรรมการ

(๒) ประธานสาขาวิชาที่มีหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา เป็น กรรมการ

(๔) หัวหน้างานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการและเลขานุการ

ให้มีผู้ช่วยเลขานุการ จำนวนไม่เกินสองคน

ข้อ ๔๓ ให้คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา ตามข้อ ๔๒ มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการ ประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๔ ให้งานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

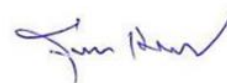
(๑) จัดทำแผนงบประมาณประจำปี ของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบต่อมหาวิทยาลัย

(๒) ประสานงานกับคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การแต่งตั้งบุคลากรที่เกี่ยวกับการสอน การสอบ และอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) จัดทำเอกสารคู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๔) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และ คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษามอบหมาย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้มีความเหมาะสม

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๔ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร กำหนดดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๑.๑ และแผน ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษารายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๒.๑ และแผน ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน”

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๖ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๖ การทำวิทยานิพนธ์ มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

(ก) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ๑ จะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๒) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ๒ จะเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระได้เมื่อสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระแล้ว

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๔) การพัฒนาโครงสร้างวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา
กำหนด

(ข) เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์หรือโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและแจ้งการเปลี่ยนแปลง
ดังกล่าวมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงเรื่องหรือสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
นักศึกษาต้องปฏิบัติเสมือนการเสนอขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระใหม่ กรณีนี้การนับเวลา
ครบกำหนด ๙๐ วันเป็นต้นไป ต้องนับวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ฉบับหลังสุด
และแจ้งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๘ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๘ การสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) การสอบประมวลผลความรู้ เป็นการทดสอบความรู้ความสามารถที่จะนำหลักวิชา
และประสบการณ์การเรียนรู้หรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

(๒) การสอบประมวลผลความรู้จะเป็นแบบข้อเขียนหรือปากเปล่า หรือทั้งสองแบบ

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ๒ มีสิทธิสอบประมวลผลความรู้ได้เมื่อศึกษารายวิชา
ครบถ้วนตามหลักสูตรยกเว้นวิชาการค้นคว้าอิสระและได้ผลการศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า
๓.๐๐

(๔) การดำเนินการจัดสอบประมวลผลความรู้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา
กำหนด

(๕) นักศึกษามีสิทธิสอบประมวลผลความรู้ได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน
มีสิทธิ์สอบใหม่ได้หลังจากสอบแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หากนักศึกษาสอบแก้ตัวครั้งที่ ๓ แล้วไม่ผ่าน
จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๖) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบโดยไม่มี
เหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบครั้งนั้น”

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๑ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

(ก) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวน
หน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน
หรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

(ข) ปริญญาโท

(๑) แผน ๑ ศึกษาวิจัยควบคู่กันตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๒๑(ก)(๔) โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แผน ๒ ศึกษาวิจัยควบคู่กันตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(ค) ปริญญาเอก

(๑) แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๒๑(ข)(๔) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

~ ๕ ~

(๒) แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๒๑(ข)(๔) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(ศาสตราจารย์วิทยา จันทศิริลา)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา
และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษาและการยกเว้นการเรียนรายวิชา
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการ
และวิชาชีพ และให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับประกาศ
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา
ในระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน
๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต
ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ
เทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษาและการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ
ในการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๖๓

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใดที่ออกตามข้อบังคับนี้
หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“การศึกษาในระบบ” หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา
หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด
จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไข
สำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา
และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

"การศึกษาตามอัธยาศัย" หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

"ผลการเรียน" หมายถึง ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

"ผลลัพธ์การเรียนรู้" หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษ

"ผู้เรียน" หมายถึง บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

"คณะกรรมการ" หมายถึง คณะกรรมการการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาระดับมหาวิทยาลัย

"คณะกรรมการระดับคณะ" หมายถึง คณะกรรมการการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาระดับคณะ

"คณะกรรมการระดับหลักสูตร" หมายถึง คณะกรรมการการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาระดับหลักสูตร

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ ๕ ในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาของมหาวิทยาลัย พึงใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักสำคัญในการเทียบโอน

ข้อ ๖ การดำเนินงานเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้อย่างคล่องตัวและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(๒) ส่งเสริมให้มีอิสระในการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าหลักเกณฑ์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา มีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดังกล่าวต้องสามารถเทียบโอนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดังกล่าวต้องยึดหลักความเสมอภาคและอ้างไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๘ ให้มหาวิทยาลัยมอบหมายให้มีหน่วยงานทำหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา และดำเนินการให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดังกล่าวตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต เป็นคณะกรรมการตามข้อบังคับนี้ ทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

ข้อ ๑๐ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับคณะ และระดับหลักสูตร คณะกรรมการระดับคณะทำหน้าที่กำกับดูแลการทดสอบ และการประเมินผล ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานและเสนอให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับหลักสูตร

คณะกรรมการระดับหลักสูตร มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) จัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำขอเทียบโอนเพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ต้องเทียบได้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาซึ่งสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

(๒) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคมทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

(๓) ดำเนินการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม และเสนอผลการประเมินไปยังคณะกรรมการระดับคณะเห็นชอบก่อนเสนอคณะกรรมการพิจารณา

การทดสอบและประเมินผลอาจจะใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๓.๑) การทดสอบ การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ หรือการแสดงให้เห็นดู

(๓.๒) การประเมินจากผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน รางวัล ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือรายงานความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา

(๓.๓) วิธีการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการระดับหลักสูตรกำหนด ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการ

ข้อ ๑๑ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนต้องพิจารณาองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

(๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์สาระสำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

(๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(๓) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (๑) - (๓) มหาวิทยาลัย สามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้

ข้อ ๑๒ การดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาภายใต้หลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(๑.๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๑.๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๑.๓) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๑.๔) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑.๕) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๑.๖) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๑.๗) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๑.๘) การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๙) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๒) หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒.๑) ผู้ขอเทียบโอนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

(๒.๒) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสั่งสมประสบการณ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

(๒.๓) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ทั้งนี้ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวม ของหลักสูตรที่รับโอน สำหรับระดับปริญญาตรี และไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

การเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบันหนึ่ง ไปยังอีกสถาบันหนึ่ง ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

ข้อ ๑๓ การบันทึกผลการศึกษจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกเป็นตัวอักษร และไม่นำมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยบันทึกตามวิชาที่ทำการประเมิน ดังนี้

(๑) หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรู้ที่เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นให้บันทึก “S” (Satisfy)

(๒) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก “CS” (Credits from Standardize)

(๓) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่ไม่ใช่ทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก “CE” (Credits from Exam)

(๔) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึก “CP” (Credits from Portfolio)

(๕) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ให้บันทึก “CT” (Credits from Training)

(๖) หน่วยกิตที่ได้จากการเทียบโอนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๔ การยกเว้นการเรียนรายวิชา มีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา จะต้องเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และจะต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ต่อไปนี้

(๑.๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าเข้ามศึกษาในมหาวิทยาลัย ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี (เทียบโอน)

(๑.๓) ผู้ที่ผ่านการศึกษอบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย และผ่านการทดสอบกระบวนการความรู้ในรายวิชานั้น

(๒) หลักเกณฑ์การยกเว้นการเรียนรายวิชา

(๒.๑) การยกเว้นการเรียนรายวิชา ในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ในกรณีผู้ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามคุณสมบัติตามข้อที่ ๑๔ (๑) (๑.๑) และเข้ามศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีอีกสาขาวิชาหนึ่ง ให้ได้รับการยกเว้นทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขในข้อ ๑๔ (๒) (๒.๒) มาพิจารณา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี ๒ ปี หลังอนุปริญญา ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดการศึกษาทั่วไปอย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และมีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นหน่วยกิตที่เหลือนตามโครงสร้างหมวดการศึกษาทั่วไปที่กำหนดใช้กับหลักสูตรนั้น ๆ โดยคณะกรรมการหมวดการศึกษาทั่วไปพิจารณายกเว้นและเทียบโอนรายวิชา

ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ๗ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิจิตรสงคราม และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และประสงค์จะย้ายมาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป กรณีที่เรียนไม่ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่หมวดการศึกษาทั่วไปกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนให้ครบตามกำหนด

(๒.๒) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า ยกเว้นผู้ที่อยู่ในหลักเกณฑ์ (๒) (๒.๑)

(๒.๓) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

(๒.๔) ในกรณีรายวิชาที่ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ตามคุณสมบัติตามข้อที่ ๑๔.(๑) (๑.๓) ต้องผ่านการทดสอบกระบวนการความรู้และได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนที่คณะกรรมการกำหนด

(๒.๕) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ “S” ไว้ในช่องระดับคะแนน และสำหรับผู้ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามคุณสมบัติตามข้อที่ ๑๔(๑) ให้นำหน่วยกิตหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๕ การเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

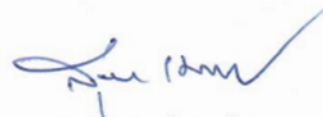
ข้อ ๑๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติผลการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๑๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๘ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยเสนอเรื่องดังกล่าวให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณา

ข้อ ๑๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด คำชี้ขาดของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงวิเคราะห์ความต้องการผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

และการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์)

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

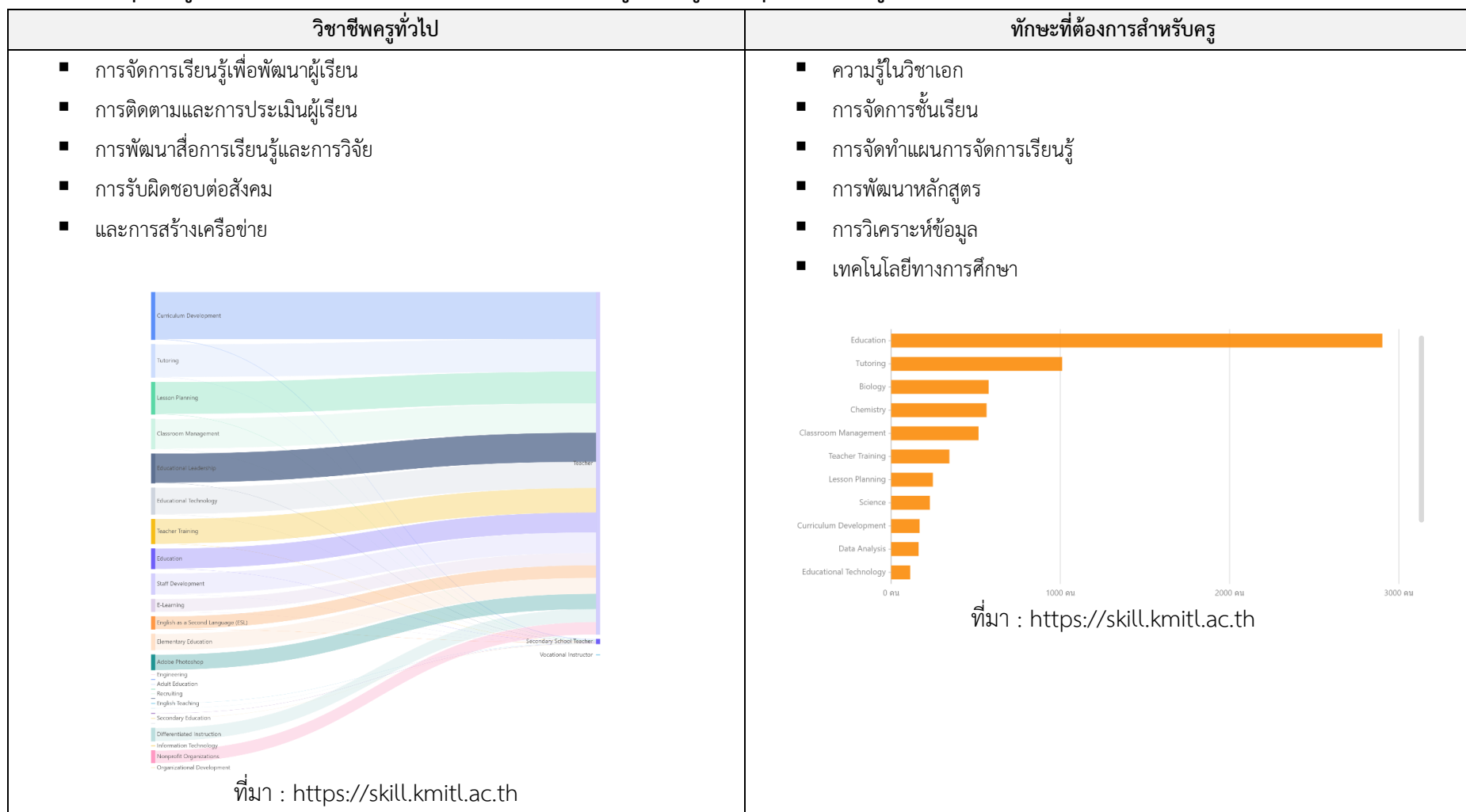
หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์ และเชื่อมโยงกับเพื่อนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ จ.1 ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ	สรุปข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้บริหารสถานศึกษาภาครัฐ/เอกชน	1. ประชุมระดมสมอง 2. สัมภาษณ์	1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) 2. พัฒนาวิธีการสอน มีเทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัย 3. การแก้ปัญหา 4. เจตคติที่ดีต่อความเป็นครู 5. จรรยาบรรณวิชาชีพ 6. การทำงานร่วมกับผู้อื่น/ชุมชน 7. การมีภาวะผู้นำ
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. Focus group 2. สัมภาษณ์	1. รู้วิธีการใหม่ ๆ ในการสอนศาสตร์ต่าง ๆ 2. รู้ครอบคลุมเนื้อหาศาสตร์ทุกวิชา 3. เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ใช้สอนสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 4. การวิจัยทางการศึกษา 5. การสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและการบูรณาการ 6. การออกแบบ/สร้างสื่อนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ 7. ทักษะปฏิบัติการทดลองการสอน นวัตกรรมการศึกษา 8. การออกแบบโครงงานการศึกษาตามกลุ่มสาระหรือนวัตกรรม
ศึกษานิเทศก์	1. สัมภาษณ์	1. เจตคติที่ดีต่อความเป็นครู 2. จรรยาบรรณวิชาชีพ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ	สรุปข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1.ศิษย์เก่าหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา จิตวิทยาการ ปรึกษาและการแนะแนว ภาษาจีน และอุตสาหกรรมศิลป์ 2.ศิษย์เก่าหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน	1. สัมภาษณ์ 2. แบบสอบถาม	1. รู้วิธีการใหม่ ๆ ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครอบคลุมเนื้อหาตามศาสตร์ 3. การใช้เทคโนโลยีในการร่วมกับการจัดการเรียนรู้ 4. การวิจัยทางการศึกษา 5. การสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน 6. การออกแบบ/สร้างสื่อนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ 7. ทักษะปฏิบัติการสอน 8. ทักษะการใช้เทคโนโลยี 9. การสร้างนวัตกรรมการศึกษา/ครูนวัตกรรม 10. การบูรณาการต่าง ๆ
1.นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 2.นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ สังคม ศึกษา จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว ภาษาจีน และอุตสาหกรรมศิลป์	1. สัมภาษณ์ 2. แบบสอบถาม	1. รู้วิธีการใหม่ ๆ ในการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครอบคลุมเนื้อหา 3. การใช้เทคโนโลยีในการร่วมกับการจัดการเรียนรู้ 4. การวิจัยทางการศึกษา 5. การสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน 6. การออกแบบ/สร้างสื่อนวัตกรรม 7. ทักษะปฏิบัติการทดลองทางการสอน 8. ทักษะการใช้เทคโนโลยี
ครูสภา	ศึกษาระเบียบ/ข้อบังคับ/ประกาศ	1. เจตคติที่ดีต่อความเป็นครู 2. จรรยาบรรณวิชาชีพ

ตาราง จ.2 สรุปข้อมูลทักษะที่จำเป็นจาก Skill mapping วิชาชีพครู และครูตามกลุ่มสาระ (ข้อมูลจาก <https://skill.kmitl.ac.th>)



ตาราง จ.3 สรุปประเด็นความต้องการและคำสำคัญ (Keywords) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่นำไปสู่คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ (Graduate Attributes)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*	ประเด็นความต้องการ (คำสำคัญ; Keywords)				คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ (Graduate Attributes)
	ด้านความรู้ (Knowledge; K)	ด้านทักษะ (Skills; S)	ด้านจิตพิสัย (Attitude; A)	ด้านลักษณะบุคคล (Live-long learning; LLL)	
ผู้บริหารสถานศึกษาภาครัฐ/เอกชน	ด้านความรู้ บัณฑิตต้องรอบรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ออกแบบและสร้างสื่อนวัตกรรมที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ร่วมกับการวิจัยทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ด้านทักษะ บัณฑิตสามารถจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม พัฒนาหลักสูตรและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท	ด้านจิตพิสัย บัณฑิตต้องมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	ต้องมีภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระที่เน้นการปฏิบัติการสอนและสร้างนวัตกรรมผ่านการบูรณาการกับชีวิตประจำวันและท้องถิ่น โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงสามารถสร้างนวัตกรรมการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยและปฏิบัติตนเป็นครูที่มีเจตคติที่ดีและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้					
ศึกษานิเทศก์					
ศิษย์เก่าหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและครุศาสตรมหาบัณฑิต					
นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและครุศาสตรมหาบัณฑิต					
Skill Mapping					
คุรุสภา					

ตาราง จ.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรและการจำแนกประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้แบบพื้นฐานและแบบเฉพาะสาขาวิชา

Graduate Attributes	PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้	
		พื้นฐาน (Generic outcome)	เฉพาะสาขาวิชา (Specific outcome)
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระที่เน้น การปฏิบัติการสอนและสร้างนวัตกรรมผ่านการบูรณาการกับชีวิตประจำวันและท้องถิ่น โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงสามารถสร้างนวัตกรรม การศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย และปฏิบัติตนเป็นครูที่มีเจตคติที่ดี และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	PLO1 ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 1.1 อธิบายและอภิปราย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีได้ Sub PLO 1.2 ประยุกต์และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง		✓
	PLO2 ออกแบบ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง Sub PLO 2.1 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอนตามศาสตร์ ได้อย่างถูกต้อง		✓

Graduate Attributes	PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้	
		พื้นฐาน (Generic outcome)	เฉพาะสาขาวิชา (Specific outcome)
	Sub PLO 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	PLO3 แสดงออกถึงการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพในหน้าที่ครู และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างของสังคมอย่างเหมาะสม	✓	
	PLO4 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ Sub PLO 4.1 วิเคราะห์และประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น Sub PLO 4.2 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ		✓
	PLO5 ผลิตบทความวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติโดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓	

ตารางที่ จ.5 ความสอดคล้องระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ PLOs

PLOs	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูกลุ่มสาระ	ศึกษานิเทศก์	ศิษย์เก่าฯ	นักศึกษาชั้น ปีสุดท้ายฯ	Skill Mapping	ครุสภา
PLO1 ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 1.1 อธิบายและอภิปราย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีได้ Sub PLO 1.2 ประยุกต์และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	P	F	P	F	F	F	P
PLO2 ออกแบบ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 2.1 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอนตามศาสตร์ได้ Sub PLO 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และสร้าง	P	F	P	F	F	M	P

PLOs	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูกลุ่มสาระ	ศึกษานิเทศก์	ศิษย์เก่า	นักศึกษาชั้น ปีสุดท้าย	Skill Mapping	ครุสภา
ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ							
PLO3 แสดงออกถึงการประพัตินตามจรรยาบรรณวิชาชีพใน หน้าที่ครูและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างของสังคม อย่างเหมาะสม	M	F	P	F	F	F	P
PLO4 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ Sub PLO 4.1 วิเคราะห์และประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและ การสอนเพื่อออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น Sub PLO 4.2 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่ บูรณาการศาสตร์ต่างๆเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามกระบวนการวิจัยอย่าง เป็นระบบ	M	F	P	F	F	F	P
PLO5 ผลิบทบทความวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติโดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	P	F	P	F	F	F	P

หมายเหตุ : F = สอดคล้องมาก (Fully Fulfilled) M = สอดคล้องปานกลาง (Moderate Fulfilled) P = สอดคล้องบางส่วน (Partial Fulfilled)

ตารางที่ จ.6 ความสอดคล้องระหว่างพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ PLOs

พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	พันธกิจคณะครุศาสตร์	PLOs				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและสมรรถนะทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม	2. วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน	✓				
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สร้างความตระหนักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ					✓
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม	3. บริการวิชาการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			✓	✓	
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนและความเป็นไทย	5. บริหารจัดการองค์กรแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม		✓			✓

ตารางที่ จ.7 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับ PLOs

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1 มีสมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบูรณาการองค์ความรู้กับท้องถิ่นเพื่อพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
2 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ			✓	✓	✓
3 เป็นผู้นำทางวิชาการและประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการเรียนรู้บนฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง จ.8 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติการคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 2. ทักษะด้านดิจิทัล	1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม 2. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่มีผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	1. ลักษณะบุคคลทั่วไป 2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
PLO1 ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 1.1 อธิบายและอภิปราย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีได้ Sub PLO 1.2 ประยุกต์และวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	✓	✓		
PLO2 ออกแบบ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	✓	✓		

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติการคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 2. ทักษะด้านดิจิทัล	1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม 2. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	1. ลักษณะบุคคลทั่วไป 2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
Sub PLO 2.1 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอนตามศาสตร์ได้ Sub PLO 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
PLO3 แสดงออกถึงการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพในหน้าที่ครูและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างของสังคมอย่างเหมาะสม			✓	✓
PLO4 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติการคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 2. ทักษะด้านดิจิทัล	1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม 2. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	1. ลักษณะบุคคลทั่วไป 2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
Sub PLO 4.1 วิเคราะห์และประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น Sub PLO 4.2 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ				
PLO5 ผลิบทบทความวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติโดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ			✓	✓

ตาราง จ.9 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับระดับชั้นแห่งการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy

PLOs	Knowledge						Skill					Attitude					LLL
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
PLO1 ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 1.1 อธิบายและอภิปราย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีได้ Sub PLO 1.2 ประยุกต์และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓											✓
PLO2 ออกแบบ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 2.1 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอนตามศาสตร์ได้ Sub PLO 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ							✓	✓	✓	✓	✓						✓

PLOs	Knowledge						Skill					Attitude					LLL
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
PLO3 แสดงออกถึงการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพในหน้าที่ครูและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างของสังคมอย่างเหมาะสม												✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ Sub PLO 4.1 วิเคราะห์และประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น Sub PLO 4.2 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ต่างๆเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ							✓	✓	✓	✓	✓						✓
PLO5 ผลิตบทความวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติโดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ												✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ

K1: ความรู้ความจำ K2: ความเข้าใจ K3: การนำไปใช้ K4: การวิเคราะห์ K5: การสังเคราะห์ K6: การประเมินค่า
 S1: เลียนแบบ S2: ทำตามคำสั่ง S3: ทำเพื่อความถูกต้อง S4: ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง S5: ทำได้เหมือนธรรมชาติ
 A1: การรับ A2: การตอบสนอง A3: การให้คำนิยม A4: การจัดรวบรวม A5: การพัฒนาลักษณะนิสัยกับคำนิยม
 LLL: ลักษณะบุคคล

ตาราง จ.10 ตารางแสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชาเอกบังคับ

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชาบังคับในหลักสูตร
1	1025203	การพัฒนาหลักสูตร
2	1025932	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
3	1035303	ศาสตร์การพัฒนาการสอน
4	1045403	วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
5	1045404	การวัดและการประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา
6	1025208	วิทยาการจัดการเรียนรู้
7	1026213	การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ
8	1025209	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
9	1105401	วรรณคดีและวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
10	105210	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
11	1095301	การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อการโต้แย้ง
12	105219	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
13	1055301	จิตวิทยาการเรียนรู้
14	1025212	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
15	2505101	แนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา
16	1025213	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
17	1575901	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาจีน
18	1005214	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
19	1035703	นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

20	1025215	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ
21	1025216	การจัดการเรียนรู้ระบบการผลิตสมัยใหม่สำหรับอุตสาหกรรมศิลป์
22	1025211	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย
23	1075401	การออกแบบนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
24	1025220	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา
25	1115401	พื้นฐานทางการประถมศึกษา

25PLOs	รายวิชาเอกบังคับที่สอดคล้อง																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
PLO1 ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 1.1 อธิบายและอภิปราย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีได้																								
Sub PLO 1.2 ประยุกต์และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้																								

25PLOs	รายวิชาเอกบังคับที่สอดคล้อง																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
PLO2 ออกแบบ ปฏิบัติ การพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณา การศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 2.1 ออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการ ทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทาง หลักสูตรและการสอนตามศาสตร์ได้ Sub PLO 2.2 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามหลักสูตรที่ออกแบบและ พัฒนาขึ้น โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมใน การเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 แสดงออกถึงการประพัตินตาม จรรยาบรรณวิชาชีพในหน้าที่ครูและมี ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่าง ของสังคมอย่างเหมาะสม		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
PLO4 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและ การสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้ กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ			✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓			✓		✓				✓		✓		

25PLOs	รายวิชาเอกบังคับที่สอดคล้อง																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Sub PLO 4.1 วิเคราะห์และประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น																								
Sub PLO 4.2 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ																								
PLO5 ผลิตบทความวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติโดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓			✓		✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓		✓		✓		

ตาราง จ.11 ตารางแสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชาเลือก

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชาเลือกในหลักสูตร
1	1025319	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาระบวนการคิด
2	1025320	นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
3	1025301	กระบวนการทัศน์ทางหลักสูตรและการนิเทศ
4	1025101	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการสอน
5	1105301	หลักภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
6	1105401	วรรณกรรมไทยคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทย
7	1025202	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง
8	1105701	นวัตกรรมการและสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย
9	1095101	แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย
10	1095601	การออกแบบแบบทดสอบภาษาอังกฤษ
11	1055401	การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
12	1055601	นวัตกรรมการทางจิตวิทยาและการแนะแนว
13	1645101	ประวัติศาสตร์การศึกษากับสังคมไทย
14	2505102	การวิเคราะห์วิชาสังคมศึกษาเปรียบเทียบกับในโลกร่วมสมัย
15	2505301	ความเป็นพลเมืองโลกและความเคลื่อนไหวทางสังคม
16	1575702	เทคนิคการสอนภาษาจีน
17	1575401	การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในประเทศไทย
18	1035905	วิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

- 19 1035201 สื่อสมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้
- 20 1025204 การจัดการเรียนรู้ด้านอาชีวอนามัยและการบริหารโรงฝึกงานในสถานศึกษา
- 21 1025205 การจัดการเรียนรู้ด้านการบริหารคุณภาพสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา
- 22 1075601 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 23 1075201 การพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย
- 24 1025206 การพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์พื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- 25 1025207 ประเด็นคัดสรรและแนวโน้มทางการประถมศึกษา

25PLOs	รายวิชาเลือกที่สอดคล้อง																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
PLO1 ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 1.1 อธิบายและอภิปราย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Sub PLO 1.2 ประยุกต์และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้																									
PLO2 ออกแบบ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 2.1 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอนตามศาสตร์ได้ Sub PLO 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓		✓				✓			✓	✓	✓		✓	✓	
PLO3 แสดงออกถึงการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพในหน้าที่ครูและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างของสังคมอย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	

PLO4 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ Sub PLO 4.1 วิเคราะห์และประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น Sub PLO 4.2 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ต่างๆเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ		✓	✓	✓			✓	✓	✓			✓				✓					✓		✓	✓	
PLO5 ผลิตบทความวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติโดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ตาราง จ.12 ตารางแสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชาชีพครู

ลำดับที่	รหัสวิชา	
1	1005103	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
2	1005812	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
3	1006807	การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา
4	1035703	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

PLOs	รายวิชาชีพครูที่สอดคล้อง			
	1005103	1005812	1006807	1035703
PLO1 ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 1.1 อธิบายและอภิปราย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีได้ Sub PLO 1.2 ประยุกต์และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	✓	✓	✓	✓
PLO2 ออกแบบ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 2.1 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอนตามศาสตร์ได้		✓	✓	✓

Sub PLO 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ				
PLO3 แสดงออกถึงการประพจน์ตามจรรยาบรรณวิชาชีพในหน้าที่ครู และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างของสังคมอย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓
PLO4 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ Sub PLO 4.1 วิเคราะห์และประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น Sub PLO 4.2 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ		✓	✓	✓
PLO5 ผลิตบทความวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติโดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓

ตาราง จ.13 ตารางแสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชาวิทยานิพนธ์

รหัสวิชา รายวิชาวิทยานิพนธ์

1026935 วิทยานิพนธ์

PLOs	รายวิชาวิทยานิพนธ์ 1026935
PLO1 ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 1.1 อธิบายและอภิปราย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีได้ Sub PLO 1.2 ประยุกต์และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	✓
PLO2 ออกแบบ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้ Sub PLO 2.1 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอนตามศาสตร์ได้ Sub PLO 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓
PLO3 แสดงออกถึงการประพุดิตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพในหน้าที่ครูและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างของสังคมอย่างเหมาะสม	✓
PLO4 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ Sub PLO 4.1 วิเคราะห์และประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น	✓

PLOs	รายวิชาวิทยานิพนธ์ 1026935
Sub PLO 4.2 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ต่างๆเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ	
PLO5 ผลิตบทความวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติโดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

กับ

แสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)

และ

แสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และความสัมพันธกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่

คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes : PLOs		
PLO1	ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้จากทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	
	Sub PLO 1.1	อธิบายและอภิปราย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีได้
	Sub PLO 1.2	ประยุกต์และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้
PLO2	ออกแบบ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้	
	Sub PLO 2.1	ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทฤษฎี แนวคิด หลักการ เนื้อหาทางหลักสูตรและการสอนตามศาสตร์ได้
	Sub PLO 2.2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
PLO3	แสดงออกถึงการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพในหน้าที่ครูและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างของสังคมอย่างเหมาะสม	
PLO4	ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ	
	Sub PLO 4.1	วิเคราะห์และประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น
	Sub PLO 4.2	ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ
PLO5	ผลิตบทความวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติโดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	

ตาราง การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาบังคับ และความสอดคล้องกับ PLOs

วิชาบังคับ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1025203 การพัฒนาหลักสูตร	แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการให้ คำปรึกษาคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพครู ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎี หลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร การ ออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร การ นำหลักสูตรไปใช้ ประเมินหลักสูตร และ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	CLO 1. ประยุกต์ใช้ข้อมูล พื้นฐานในการ พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับบริบท สถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการ ประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้	✓				
			CLO 2. สามารถประยุกต์ใช้การพัฒนา หลักสูตรและแนวคิดพื้นฐาน ของรายวิชา ไปออกแบบการจัดการเรียน การสอนที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน		✓			✓
2	1025932 สัมมนาการ พัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลกระทบและ แนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลง บริบทของโลกและสังคม กระบวนการ	CLO 1. ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีการ เรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ รูปแบบ วิธีการและเทคนิคการ จัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้	✓	✓			

วิชาบังคับ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับประเด็นศึกษาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาภาวะผู้นำและเครือข่ายการเรียนรู้ที่นำไปสู่คุณภาพการศึกษา	ของผู้เรียน ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนได้					
			CLO 2. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของผู้เรียนได้				✓	
			CLO 3. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		✓
3	1035303 ศาสตร์การพัฒนการสอน	หลักการ แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนสู่การปฏิบัติจริงโดยบูรณาการแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้อบรมสร้างชุมชนแห่ง	CLO 1. วิเคราะห์ผู้เรียนและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้	✓	✓			
			CLO 2. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษา		✓	✓	✓	

วิชาบังคับ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		การเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู	เรียนรวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย					
			CLO 3. มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง และชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมายาทที่เหมาะสม					✓
			CLO 4. ทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง			✓	✓	✓
4	1045403 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน การออกแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การ	CLO 1. อธิบายและนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้ในการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	✓				
			CLO 2. สร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง		✓			

วิชาบังคับ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		เขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินคุณภาพรายงานวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา โดยยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	CLO 3. อธิบายและอภิปราย หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน และการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง	✓				
			CLO 4. วิเคราะห์และประเมินปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อกำหนดแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น				✓	
5	1045404 การวัดและประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา	มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินการเรียนรู้ ทฤษฎีการทดสอบ เป้าหมายการเรียนรู้ ปฏิบัติการสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ การวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การรายงานผลการประเมินและการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบประกัน	CLO 1. อธิบายและนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้ในการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	✓				
			CLO 2. สร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง		✓			
			CLO 3. อธิบายและอภิปรายเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และแนวทางดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	✓				

วิชาบังคับ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		คุณภาพการศึกษา แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก	สถานศึกษาและการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายนอกได้อย่างถูกต้อง					
		คุณภาพการศึกษาภายนอก ความสัมพันธ์ระหว่างประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก การวิเคราะห์ ทรัพยากรรายงานการประเมินตนเอง และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างถูกต้อง	CLO 4 ออกแบบแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์กรณีศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพ ภายนอกได้อย่างถูกต้อง		✓			
		คุณภาพภายนอกเพื่อใช้ในการออกแบบ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	CLO 5 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความ รับผิดชอบและพร้อมที่จะปรับปรุงตนเอง จากสารสนเทศผลการประเมิน			✓		

วิชาบังคับ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1025208 วิทยาการจัดการเรียนรู้	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนในสถานศึกษา	CLO1. อธิบายและอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง	✓				
			CLO2. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม		✓			
			CLO3. มีบุคลิกภาพความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ และติดตามความก้าวหน้าในวิทยาการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ต่างๆได้อย่างสม่ำเสมอ			✓	✓	

วิชาบังคับ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
2	1026213 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานครู มาตรฐานวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะและเสียสละให้สังคม การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพ การจัดการชั้นเรียนและการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	CLO 1. ประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ ความสำคัญของวิชาชีพครูมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓			
			CLO 2. ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม			✓	✓	✓
			CLO 3. ทำงานเป็นทีม จัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู สร้างความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพ จัดการชั้นเรียนและการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนอย่างเหมาะสม			✓	✓	✓

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
การศึกษาปฐมวัย								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1025211 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้-การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยโดยบูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน วัดและประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนในสถานศึกษา	CLO 1. อธิบายและอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง	✓				
			CLO 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม		✓			
			CLO 3. มีบุคลิกภาพความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ และติดตามความก้าวหน้าในวิทยาการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอ			✓		
2	1075401 การออกแบบ นวัตกรรมและการจัดการ	หลักการ แนวคิดและทฤษฎี รูปแบบการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้	CLO1. สามารถออกแบบนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตาม	✓	✓			

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
การศึกษาปฐมวัย								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	เรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	สำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาารูปแบบนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อออกแบบนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ และนำไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้					
			CLO 2. สามารถบูรณาการสื่อ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการในชั้นเรียน			✓	✓	
			CLO 3. สามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ			✓	✓	✓
			CLO 4. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	✓	✓

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
การสอนภาษาไทย								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1025209 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนในสถานศึกษา	CLO1. อธิบายและอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง	✓				
			CLO2. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์ การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม		✓			
			CLO3. มีบุคลิกภาพความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ และติดตามความก้าวหน้าในวิทยาการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอ			✓		
			CLO4. สามารถปฏิบัติกิจกรรมและสาคิ ดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดย ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิทยา รูปแบบต่าง ๆ ได้				✓	✓

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
การสอนภาษาไทย								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
2	1105401 วรรณคดีและวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	ประวัติและพัฒนาการของวรรณกรรมไทยต่างสมัย ลักษณะและรูปแบบของวรรณกรรมไทยช่วงก่อนและหลังได้รับอิทธิพลจากตะวันตก การอ่านและการวิเคราะห์วิจารณ์ตัวบทวรรณคดีไทยและวรรณกรรมไทยคัตสรร แนวทางการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	CLO1. สามารถวิเคราะห์พัฒนาการของวรรณกรรมไทยในด้านรูปแบบคำประพันธ์ เนื้อหา แนวคิด และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์และการเสพวรรณกรรมไทยช่วงก่อนและหลังได้รับอิทธิพลจากตะวันตกได้	✓				
			CLO2. สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์ตัวบทวรรณกรรมคัตสรรโดยประยุกต์ใช้แนวคิดและวิวิธนาการวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	✓				
			CLO3. สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วรรณกรรมไทยคัตสรร โดยบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาได้	✓			✓	✓
			CLO4. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและวิวิธนาการสอนคัตสรรบางรูปแบบเพื่อสาธิตการสอนวรรณกรรมไทยได้	✓			✓	✓

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
การสอนภาษาอังกฤษ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1025210 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษโดยบูรณาการขั้นตอนทฤษฎีและหลักการเข้ากับองค์ประกอบของแผนการสอน ความรู้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผล และสามารถนำไปต่อยอดความรู้ในการทำวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษในชั้นเรียน	CLO 1. วิเคราะห์ขั้นตอนของทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	✓				
			CLO 2. ระบุขั้นตอนของทฤษฎีที่ผ่านการวิเคราะห์ใน CLO 1 และนำมาสังเคราะห์โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับขั้นตอนของทฤษฎีนั้น ๆ		✓			
			CLO 3. นำขั้นตอนใน CLO 2. มาบรรจุไว้ในแผนการสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับขั้นตอนของแผนการสอนทั้ง 5 ขั้นได้ Warm up / Presentation / Practice / Production / Warp up			✓		
2	1095301 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อการโต้แย้ง	กระบวนการเขียนเรียงความเชิงโต้แย้งภาษาอังกฤษโดยใช้เหตุผลเพื่อโน้มน้าวใจผู้อ่าน (argumentative essay) เป็น	CLO 1. วิเคราะห์กระบวนการเขียน essay planner ตามกระบวนการโครงสร้างของ Rolls & Wignell (2013) ได้อย่างถูกต้อง	✓				

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
การสอนภาษาอังกฤษ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		การนำเสนอความเชื่อของผู้เขียนที่มีต่อ essay question ผ่านกระบวนการทางความคิดที่เป็นระบบและมีเหตุผล (logical thinking) ตลอดจนมีหลักฐานและการอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ ทั้งนี้จะนำเสนอในรูปแบบของการทำ essay planner ก่อนเพื่อจัดระเบียบทางความคิดโดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น essay question, thesis statement, road maps, topic sentences และ evidence จนนำไปสู่การเขียนเรียงความในรูปแบบที่สมบูรณ์ต่อไป (full essay) ซึ่งหลังจากเรียนรู้แล้วสามารถจะนำความรู้ไปต่อยอดในการเขียนงานวิจัยของนักศึกษาได้	CLO 2. บูรณาการกระบวนการเขียน argumentative essay planner ใน (CLO 1.) เข้ากับความเชื่อของผู้เขียนที่จะเลือกแนวความคิดใดๆ บนพื้นฐานของ essay question นั้น ๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมงานเขียน (full essay) ที่ใช้สนับสนุนหรือโน้มน้าวผู้อ่านให้คล้อยตามความคิดเห็นหรือความเชื่อของผู้เขียนได้อย่างมีตรรกะ		✓			
			CLO 3. แสดงออกถึงจริยธรรมของผู้เขียน โดยจะไม่เขียนนอกคตของความเชื่อที่ตนเองไม่เห็นด้วย และไม่ลอกเลียนแบบงานเขียนของผู้อื่น		✓	✓		
			CLO 4. นำทักษะการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (argumentative essay) ที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้ถูกต้องและมีคุณภาพ			✓	✓	✓

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1025219 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนในสถานศึกษา	CLO 1. อธิบายและอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง	✓				
			CLO 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวได้อย่างเหมาะสม		✓			
			CLO 3. มีบุคลิกภาพความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ และติดตามความก้าวหน้าในวิทยาการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ			✓		

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
2	1055301 จิตวิทยาการเรียนรู้	อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ กระบวนการทางจิตวิทยาที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การปรับพฤติกรรมผู้เรียน และการใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจช่วยเหลือ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	CLO 1. อธิบายหลักการ แนวคิดพื้นฐานทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้	✓				
			CLO 2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อการจัดสภาพแวดล้อม ปรับพฤติกรรมผู้เรียน และช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	✓				

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
การสอนสังคมศึกษา								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1025212 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้-การออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนในสถานศึกษา	CLO 1. อธิบายและอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง	✓				
			CLO 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สังคมศึกษา ได้อย่างเหมาะสม		✓			
			CLO 3. มีบุคลิกภาพความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ และติดตามความก้าวหน้าในวิทยาการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอ			✓		

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
การสอนสังคมศึกษา								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
2	2505101 แนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา	แนวคิด ทฤษฎี ทางรัฐศาสตร์ กฎหมาย ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์สภาพสังคมปัจจุบัน ปัญหา ผลกระทบ แนวโน้ม นำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้หรือประยุกต์ใช้เพื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา	CLO 1. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อใช้ในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อสอนวิชาทางสังคมศึกษาได้	✓				
			CLO 2. สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับแนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสอนวิชาทางสังคมศึกษาได้			✓	✓	✓

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
การสอนภาษาจีน								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1025213 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาจีนโดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาจีน ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนในสถานศึกษา	CLO 1. อธิบายและอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง	✓				
			CLO 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม		✓			
			CLO 3. มีบุคลิกภาพความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ และติดตามความก้าวหน้าในวิทยาการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ภาษาจีนอย่างสม่ำเสมอ			✓		
2	1575702 การสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง	แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง หลักการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง ศึกษาปัญหาและวิเคราะห์ข้อผิดพลาด	CLO 1. อธิบายและอภิปราย แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองเบื้องต้น ได้อย่างเหมาะสม	✓				

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
การสอนภาษาจีน								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		ของการเรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง เทคนิคและวิธีการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง การ สร้างสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น	CLO 2. อธิบายหลักการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง อภิปรายและวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของการเรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่สองในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
			CLO 3. ออกแบบเทคนิคและวิธีการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓		
			CLO 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนแต่ละระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓		

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
การประเมินศึกษา								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1025220 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ร่วม สมัยในบริบทของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ระดับประถมศึกษาโดยบูรณาการ ความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับบริบทและความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลองหรือชั้นเรียนในสถานศึกษา	CLO 1. อธิบายและอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ได้อย่าง เหมาะสมถูกต้อง	✓				
			CLO 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้อย่าง เหมาะสม		✓			
			CLO 3. มีบุคลิกภาพความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ และติดตามความก้าวหน้าในวิทยาการ จัดการเรียนรู้ในศาสตร์ทางการ ประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ			✓		

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
การประเมินศึกษา								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
2	1115401 พื้นฐานทางการ ประเมินศึกษา	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการ ประเมินศึกษา วิวัฒนาการของการ ประเมินศึกษาไทย การประเมินศึกษาของ ไทยและประเทศอื่น แนวคิดที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาช่วงรอยต่อจาก ระดับอนุบาลสู่ระดับประถมศึกษา แนวคิดในการจัดหลักสูตรระดับ ประถมศึกษา การบริหารจัดการการ ประเมินศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทางแก้ไข ปัญหาทางการประเมินศึกษาในบริบท ท้องถิ่น การวางแผนและดำเนิน โครงการเพื่อการพัฒนาการ ประเมินศึกษาในสถานศึกษาหรือองค์กร ต่างๆ	CLO 1. อธิบายและอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับศาสตร์ทางการ <u>ประเมินศึกษา</u> ได้อย่าง ถูกต้อง	✓				
			CLO 2. วางแผนและดำเนินโครงการเพื่อ การพัฒนาการประเมินศึกษาในสถานศึกษา หรือองค์กรต่างๆ โดยใช้ศาสตร์ทางการ ประเมินศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบท ท้องถิ่น		✓			
			CLO 3. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำงานร่วมกับผู้อื่นและสร้างความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อดำเนินงาน แก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานที่เกี่ยวข้องกับ การประเมินศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓		

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
คอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1025214 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้อคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์ การสอนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอนาคตที่สอดคล้องกับบริบท การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนในสถานศึกษา	CLO 1. อภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	✓				
			CLO 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้อคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์ การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสัการะเรียนรู้ ที่แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม		✓			
			CLO 3. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม		✓			

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
คอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
			CLO 4. มีบุคลิกภาพความเป็นครู แสวงหาความรู้ และติดตามความก้าวหน้าในวิทยาการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์คอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ			✓		
2	1035703 นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ความสำคัญของนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์และบูรณาการ นวัตกรรมรูปแบบต่างๆ การวางแผน ออกแบบ พัฒนา และประเมิน สื่อการเรียนการสอนในสภาพแวดล้อมต่างๆ แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในอนาคต	CLO 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ขอบข่ายนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา หลักการประยุกต์และบูรณาการนวัตกรรมรูปแบบต่างๆ ได้	✓				
			CLO 2. สามารถวางแผน ออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในสภาพแวดล้อมจริงและเสมือนได้		✓	✓		✓
			CLO 3. สามารถคาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในอนาคตได้				✓	

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
อุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1025215 วิทยาลัยการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ อุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพโดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนในสถานศึกษา	CLO 1. อธิบายและอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ อุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง	✓				
			CLO 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม		✓			
			CLO 3. มีบุคลิกภาพความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ และติดตามความก้าวหน้าในวิทยาการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์อุตสาหกรรมศิลป์ และการงานอาชีพอย่างสม่ำเสมอ			✓		

วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ								
อุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
2	1025216 การจัดการเรียนรู้ด้านระบบการผลิตสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา	การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับระบบการผลิตสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา การออกแบบแผนการเรียนรู้ด้านระบบการผลิตสำหรับการเรียนการสอน แนวทางการพัฒนาศักยภาพการทำงานในระบบการผลิตเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน	CLO 1. สามารถอธิบายการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับระบบการผลิตสำหรับอุตสาหกรรมศึกษาได้	✓		✓		✓
			CLO 2. สามารถวิเคราะห์การออกแบบแผนการเรียนรู้ด้านระบบการผลิตสำหรับการเรียนการสอนได้		✓		✓	
			CLO 3. สามารถประยุกต์แนวทางการพัฒนาศักยภาพการทำงานในระบบการผลิตเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานได้	✓		✓		

ตาราง การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาเลือก และความสอดคล้องกับ PLOs

วิชาเลือกด้านหลักสูตรและการสอน								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1025319 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความหมายและความสำคัญของการคิด กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดวิจารณ์ญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม การคิดแบบผู้ประกอบการเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพการนำกระบวนการคิดไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนและโลกปัจจุบัน	CLO 1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓				
			CLO 2. ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดตามกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)		✓	✓		
			CLO 3. ทำงานเป็นทีม ในการพัฒนานวัตกรรมด้านการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓
2	1025320 นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	แนวคิด หลักการ รูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กระบวนการ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แนวโน้มของนวัตกรรมในอนาคต วางแผนออกแบบ พัฒนา	CLO 1. ประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยระบุ ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ได้	✓				

วิชาเลือกด้านหลักสูตรและการสอน								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		ทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	CLO 2. สามารถประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดพื้นฐานของรายวิชาไป ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและธรรมชาติของรายวิชาที่รับผิดชอบได้	✓	✓			
			CLO 3. สามารถทำงานเป็นทีม ในการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓	✓	✓

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1025112 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย ความสำคัญ ความหมาย ลักษณะ และขอบข่ายของภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย วิวัฒนาการ การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหา	CLO 1. วิเคราะห์ผลกระทบและแนวโน้มของการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	✓				
			CLO 2. จัดการความรู้ และจัดระบบฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นในท้องถิ่นได้		✓	✓		

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		ผลกระทบและแนวโน้มการศึกษามุม ปัญหาท้องถิ่น การศึกษาและการทำ ความเข้าใจเพื่อการจัดการความรู้และ การจัดระบบฐานข้อมูลภูมิปัญญา ท้องถิ่นในท้องถิ่นของผู้เรียน						
2	1025301 กระบวนทัศน์ทาง หลักสูตรและการนิเทศ	วิเคราะห์ อภิปราย ประเด็น แนวโน้ม และกระบวนทัศน์ในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรและประยุกต์ แนวคิดทฤษฎีทางหลักสูตรและการ นิเทศ เพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน	CLO1. สามารถวิเคราะห์อภิปรายประเด็น การพัฒนาหลักสูตรและการนิเทศใน สถานการณ์การศึกษาปัจจุบัน	✓	✓			
			CLO.2 สามารถสรุปและสังเคราะห์ ประเด็นที่ค้นคว้ามากำหนดแนวโน้มหรือ สถานการณ์ในอนาคตเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรและการนิเทศ			✓	✓	
			CLO3.มีจรรยาบรรณทางวิชาการและมีจิต อาสาในการพัฒนาวิชาชีพ					✓
3	1026114 การสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ด้านหลักสูตร และการสอน	ความหมาย ความสำคัญ และ คุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดชุมชนแห่ง การเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการ และ แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	CLO 1. ประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยระบุ ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ ปัญหาด้วย นวัตกรรมการเรียนรู้ได้	✓				

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		ทางวิชาชีพ การพัฒนาองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การนำแนวคิดการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการสอนไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท	CLO 2. ประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด พื้นฐานของรายวิชาไป ออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ในวัตกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและธรรมชาติของรายวิชาที่รับผิดชอบได้		✓			
			CLO 3. ทำงานเป็นทีม ในการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓	✓	✓
4	1026212 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อการเรียนรู้ 3 (3-0-9)	ความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม บทบาท หน้าที่ เป้าหมาย กระบวนการ ฝึกอบรมและการประเมินการฝึกอบรม ปฏิบัติการวางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อการเรียนรู้ จัดการฝึกอบรม และประเมินหลักสูตรฝึกอบรม	CLO 1. ประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมได้	✓	✓	✓		
			CLO 2. สามารถจัดการฝึกอบรม และประเมินหลักสูตรฝึกอบรมได้			✓	✓	✓

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการศึกษาปฐมวัย								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1075601 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย รายวิชาการ	ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เทคนิควิธีการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กระบวนการสร้างและการพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และนำไปทดลองกับเด็กปฐมวัย สะท้อนผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	CLO1. สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงชั้น	✓				
			CLO 2. สามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓			
			CLO 3. สามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓		
2	1075201 การพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย	การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การนำหลักสูตรไปใช้ กระบวนการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	CLO 1. ประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและวิถีชีวิตในชุมชน	✓	✓			

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการศึกษาปฐมวัย								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและวิถีชีวิตในชุมชน การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ฝึกปฏิบัติจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการปฏิบัติมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	CLO 2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร	✓	✓			
			CLO 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
3	1075202 การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา	แนวคิด หลักการการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย การดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย การจัดโครงสร้างองค์กร การจัดโครงสร้างระบบงานบริหารสถานศึกษาปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน กับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย มาตรฐานและการประกันคุณภาพ ศึกษาสภาพปัญหาและ	CLO 1 . ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย การดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย การจัดโครงสร้างองค์กร ในการออกแบบโครงสร้างระบบงานบริหารสถานศึกษาปฐมวัย	✓	✓			
			CLO 2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการบริหารการศึกษาปฐมวัย ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	✓	✓			

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการศึกษาปฐมวัย								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		อุปสรรคในการบริหารการศึกษาปฐมวัย ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา ปฐมวัย	CLO 3. นำแนวทางการประกันคุณภาพ การศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการ บริหารการศึกษาปฐมวัย ประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย			✓		

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1105301 หลักภาษาไทย เพื่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทย พัฒนาการการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ หลักภาษาไทยและไวยากรณ์ภาษาไทย ของนักวิชาการต่างสมัย โครงสร้างและ ระบบของภาษาไทย การวิเคราะห์หลัก ภาษาไทยในหนังสือเรียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การประยุกต์ความรู้หลักภาษาไทยเพื่อ	CLO1. สามารถสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะของภาษาไทย และพัฒนาการ การศึกษาหลักและไวยากรณ์ไทยของ นักวิชาการไทยและต่างประเทศได้	✓				
			CLO2. สามารถสรุปลักษณะภาษาไทย ระบบภาษาไทย โครงสร้าง และไวยากรณ์ ภาษาไทยจากหนังสือเรียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้		✓			

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		จัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	CLO3. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาไทยและไวยากรณ์ภาษาไทยเพื่อจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้					✓
			CLO4. สามารถออกแบบและประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสอนหลักภาษาไทยและไวยากรณ์ภาษาไทยได้				✓	
2	1105401 วรรณกรรมไทย คัดสรรในหนังสือเรียน ภาษาไทย	ปริทัศน์วรรณกรรมไทยระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การศึกษา ภูมิหลังและประวัติของวรรณกรรมไทย คัดสรรจากหนังสือเรียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์วรรณกรรม ไทย ผู้ประพันธ์ รูปแบบคำประพันธ์ และฉันทลักษณ์ องค์ประกอบของ วรรณกรรม คุณค่าของวรรณกรรมไทย	CLO1. สามารถวิเคราะห์ภูมิหลังและประวัติของวรรณกรรมไทยคัดสรรจากหนังสือเรียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้	✓				
			CLO2. สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของวรรณกรรมไทยและผู้ประพันธ์ รูปแบบคำประพันธ์ และฉันทลักษณ์ตลอดจนนำเสนอคุณค่าของวรรณกรรมไทยจากหนังสือเรียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้	✓		✓		

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วรรณกรรมไทยคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทย	CLO3. สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วรรณกรรมไทยจากวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้		✓			
			CLO4. สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อนำเสนอวรรณกรรมไทยคัดสรรจากหนังสือเรียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้	✓				
3	1025202 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง	รูปแบบ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาที่สอง การสอนหลักภาษา การใช้ภาษา และวรรณกรรมไทยสำหรับผู้พูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง การสอนภาษาไทยแนวทวิภาษา เทคนิคการสอนภาษาไทยแนวบูรณาการทักษะภาษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อ	CLO1. สามารถนำเสนอความรู้แนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาที่สอง และการจัดการเรียนรู้ภาษาให้แก่ผู้เรียนที่พูดภาษาอื่นเป็นภาษาแม่ได้	✓				
			CLO2. สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสอนภาษาไทยให้แก่ผู้เรียนที่พูดภาษาอื่นเป็นภาษาแม่ กลุ่มชาติพันธุ์ และผู้เรียนชาวต่างประเทศได้					✓

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		และนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง การวัดประเมินผลการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง	CLO3. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ และการสอนภาษาไทยตามแนวทวิภาษา เพื่อสอนภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ ตามความสนใจได้		✓			
			CLO4. สามารถออกแบบสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้แก่ผู้เรียนที่พูดภาษาอื่นเป็นภาษาแม่ได้			✓		
4	1105701 นวัตกรรมและสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย	รูปแบบ แนวคิด และความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อสร้างสรรค์ แนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก การวัดประเมินผลการใช้นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การประยุกต์ใช้	CLO1. สามารถนำเสนอผลการศึกษเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมสมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้	✓				
			CLO2. สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้					✓

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	CLO3. สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้				✓	
			CLO4. สามารถนำสื่อและนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามสภาพจริงในสถานศึกษาได้	✓				

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1095101 แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย	แนวคิด (approaches) ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในประเทศไทย ศึกษาภูมิหลังการเข้ามาของแนวคิด (approaches) ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย โดยวิเคราะห์จุดแข็งและจุดด้อยของแต่ละ	CLO 1.อธิบายความเป็นมาของแนวคิดต่าง ๆ (approaches) ของการสอนภาษาอังกฤษที่เข้ามาในประเทศไทย โดยสามารถระบุจุดแข็งและจุดด้อยของแนวคิดนั้นๆ ได้อย่างถูกต้องโดย	✓		✓		
			CLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการข้อดีของแนวคิด (approaches)		✓			

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		ละแนวคิด (approaches) นั้น ๆ ซึ่งจะนำไปสู่ การอภิปรายนโยบายการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของรัฐบาลไทยกับบริบทที่แท้จริงของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนไทย ทำให้เห็นอุปสรรคของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนภาษาอังกฤษชาวไทยให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนไทยเพื่อหาทางออกของอุปสรรคดังกล่าว	การสอนภาษาอังกฤษกับบริบทการเรียนการสอนในชั้นเรียนประเทศไทยได้อย่างเหมาะสม					
			CLO 3. ศึกษาแนวคิด (approaches) ต่าง ๆ ของการสอนภาษาอังกฤษบนพื้นฐานของ ความมีเหตุผลและเปิดใจรับรู้โดยปราศจากอคติ			✓		
			CLO 4. นำผลการศึกษาไปปฏิบัติใช้ในงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนไทยได้อย่างถูกต้องตาม			✓	✓	✓
2	1095401 วากยสัมพันธ์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	ระบบโครงสร้างที่เป็นส่วนหนึ่งของหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญต่อการเพิ่มความรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา ทำให้เห็นกระบวนการซับซ้อนในการนำคำต่าง ๆ มารวมกันเพื่อสร้างวลีและประโยค และ	CLO 1. วิเคราะห์กฎไวยากรณ์และระบบวากยสัมพันธ์ของการนำคำต่าง ๆ มารวมกันเพื่อสร้างวลีและประโยค และวิธีการจัดเรียงส่วนประกอบเหล่านั้นเป็นประโยคที่มีความหมายอย่างเป็นระบบได้อย่างถูกต้อง	✓				

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		วิธีการจัดเรียงส่วนประกอบเหล่านั้นเป็นประโยคที่มีความหมายอย่างเป็นระบบได้อย่างถูกต้อง	CLO 2. ออกแบบจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวางยสัมพันธ์เรียงเรียงคำให้เป็นวลีและประโยคได้อย่างถูกต้อง และเป็นระบบ	✓	✓			
3	1095601 การออกแบบแบบทดสอบภาษาอังกฤษ	ความสัมพันธ์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้ หลักการ วิธีการ เครื่องมือ วัด และ ประเมิน ผล การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ กระบวนการสร้างแบบทดสอบทางภาษา การประเมินตามสภาพจริง การฝึกปฏิบัติสร้างหาคุณภาพของแบบทดสอบ และการนำไปใช้	CLO 1. วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษในการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการทดสอบทางภาษาได้อย่างเหมาะสม	✓				
			CLO 2. ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษในการออกแบบแบบทดสอบทางภาษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการออกแบบแบบทดสอบทางภาษา		✓	✓		
			CLO 3. เลือกใช้เครื่องมือวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบทางภาษาและนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแบบทดสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและเที่ยงตรง	✓	✓	✓		

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
			CLO 4. นำผลการศึกษาไปปฏิบัติใช้ในงานวิจัยเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนไทยได้อย่างสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา			✓	✓	✓

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1055401การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ทักษะ และเทคนิคต่างๆ ในการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	CLO 1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ในการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง	✓			✓	
			CLO 2. ออกแบบโปรแกรมและให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยาโดยใช้แนวคิด ทฤษฎี ทักษะและเทคนิคต่างๆ เพื่อการป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	✓	✓		✓	✓
			CLO 3. ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของผู้ให้การปรึกษา			✓		

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
2	1055601 นวัตกรรมทางจิตวิทยาและการแนะแนว	วิเคราะห์สภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ศึกษาแนวโน้มการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาและการแนะแนวในอนาคต การบูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยา แนวคิด ทฤษฎี และการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบนวัตกรรมทางจิตวิทยา และการแนะแนวเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล	CLO 1. วิเคราะห์สภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและแนวโน้มการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาและการแนะแนวในอนาคตได้	✓				
			CLO 2. ออกแบบนวัตกรรมทางจิตวิทยา และการแนะแนวโดยประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	✓	✓			
			CLO 3. มีบุคลิกภาพความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ และติดตามความก้าวหน้าในใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาและการแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ			✓		
3	1055302 การประเมินทางจิตวิทยาการศึกษา	แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน และแนวทางการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยเน้นบริบท การเรียนการสอน การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่หลากหลายเพื่อประเมินสถานะของผู้เรียน การทดสอบความสามารถทางปัญญา	CLO 1. เลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อประเมินสถานะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	✓				
			CLO 2. วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย รายงานผลการทดสอบตามหลักการทดสอบ และการประเมินทางจิตวิทยาได้	✓		✓		

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		บุคลิกภาพ ความถนัด และเจตคติของผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย รายงานผลการทดสอบตามหลักการทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา						

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1645101 ประวัติศาสตร์การศึกษากับสังคมไทย	ประวัติศาสตร์การศึกษาไทยเชิงวิพากษ์ว่าด้วยนโยบายทางการเมือง หลักสูตรการสอน การผลิตครูแบบเรียน ตั้งแต่สมัยสมบูรณาญาสิทธิราชย์เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ผลกระทบของระบบการศึกษาที่มีต่อสังคมไทยในแต่ละช่วงเวลา	CLO 1. สามารถวิเคราะห์ให้เห็นปัญหาและโอกาสของการศึกษาไทยในมิติทางประวัติศาสตร์ได้	✓				
			CLO 2. สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาไทยอย่างเป็นประวัติศาสตร์ได้	✓	✓	✓		✓

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
2	2505120 การวิเคราะห์วิชาสังคมศึกษาเปรียบเทียบในโลกร่วมสมัย	นโยบายการศึกษา แนวคิด หลักสูตรแบบเรียน งานวิจัย และปฏิบัติการอื่นๆ ในการสอนสังคมศึกษาเปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างสิงคโปร์ ญี่ปุ่น ยุโรป และแถบแอฟริกาใต้ ฯลฯ	CLO 1. สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับแนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสอนวิชาทางสังคมศึกษาได้	✓		✓		
			CLO 2. สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเช่น แนวคิด หลักสูตร แบบเรียน งานวิจัย และปฏิบัติการอื่นๆ ที่ได้มาจากการวิเคราะห์กรณีศึกษาเปรียบเทียบในประเทศต่างๆ		✓	✓		✓
3	2505301 ความเป็นพลเมืองโลกและความเคลื่อนไหวทางสังคม	แนวคิด ทฤษฎี และความเป็นมาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกและความเคลื่อนไหวทางสังคม บทบาทหน้าที่ สิทธิมนุษยชนและสิทธิของความเป็นพลเมืองโลกในมิติต่างๆ ศึกษาการเคลื่อนไหวทางสังคมเพื่อสร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียมแห่งการเป็นพลเมืองโดยใช้	CLO 1. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองและความเคลื่อนไหวทางสังคมเพื่อใช้ในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อสอนวิชาทางสังคมศึกษาได้	✓	✓			
			CLO 2. สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์เกี่ยวกับพลเมืองโลกและความเคลื่อนไหว	✓		✓		✓

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมโลกต่างๆ เป็นกรณีศึกษา	ทางสังคมที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสอนวิชาทางสังคมศึกษาได้					

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาจีน								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1575703 เทคนิคการสอนภาษาจีน	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีภาษาศาสตร์ การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ การออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	CLO 1. อธิบายและอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมกับบริบทการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน	✓				
			CLO 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยบูรณาการทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมกับบริบทการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน		✓			

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาจีน								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
			CLO 3. ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓		✓
2	1575401 การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในประเทศไทย	แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในประเทศไทย ตลอดจนจัดทำหลักสูตรนำไปทดลองใช้และนำผลการปฏิบัติมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	CLO 1. ประยุกต์หลักการเขียนงานเชิงวิชาการในการเขียนผลงานทางวิชาการเป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	✓			✓	✓
			CLO 2. สังเคราะห์งานเขียนเชิงวิชาการทางภาษาจีนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	✓			✓	✓
3	1575701 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาจีน	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีภาษาศาสตร์ การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ การออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	CLO 1. กำหนดและอภิปรายทฤษฎีภาษาศาสตร์ การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์	✓				
			CLO 2. ประยุกต์และออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	✓			✓	✓

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการประถมศึกษา								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1025206 การพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์พื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ขอข่ายและการวิเคราะห์สมรรถนะและประสบการณ์พื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา แนวทางการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ทักษะชีวิตและสังคม การเป็นผู้ประกอบการ และพื้นฐานอาชีพ สุขภาพกายและจิต คุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ การคิดขั้นสูงและนวัตกรรม การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล การเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล การจัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนกลุ่มพิเศษ ออกแบบกลยุทธ์และปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์พื้นฐานของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	CLO 1. อธิบายและวิเคราะห์สมรรถนะและประสบการณ์พื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง	✓				
			CLO 2. ออกแบบกลยุทธ์และปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์พื้นฐานของผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม		✓			
			CLO 3. ประพฤติตนเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้ปกครองหรือชุมชนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์พื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม			✓		
2	1025207 ประเด็นคัดสรรและแนวโน้มทางการประถมศึกษา	ประเด็นปัญหาสำคัญในปัจจุบันเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการ	CLO 1. วิเคราะห์และประเมินปัญหาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการ	✓				✓

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการประถมศึกษา								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		จัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มทางการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดใหม่จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาเพื่อนำไปต่อยอดในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการประถมศึกษา	การจัดการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มทางการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง					
			CLO 2. ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดใหม่จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาเพื่อนำไปต่อยอดในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการประถมศึกษา				✓	
			CLO 3. ใฝ่เรียนรู้ และติดตามความก้าวหน้าในวิทยาการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ทางการประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ			✓		
3	1115401 การพัฒนาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของครูประถมศึกษา	ความหมาย ความสำคัญ คุณลักษณะของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์ภาวะ	CLO 1. อธิบายและอภิปรายความหมาย ความสำคัญ คุณลักษณะของภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง	✓				

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะการประถมศึกษา								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		ผู้นำและบทบาทของครูในชั้นเรียน การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของครูในการร่วมกำหนดทิศทางใน การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การ บริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และ การสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการจัดการ เรียนรู้ประถมศึกษาและการพัฒนา วิชาชีพครูโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพการนำแนวคิดการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปฝึกปฏิบัติให้ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและ ท้องถิ่น	CLO 2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำของและ บทบาทของครูในการร่วมกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การ บริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการ สร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ได้อย่าง ถูกต้อง		✓			
			CLO 3. นำแนวคิดการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ไปฝึกปฏิบัติให้สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษาและท้องถิ่นได้อย่าง เหมาะสม		✓			
			CLO 4. พัฒนาวิชาชีพและสามารถ ทำงานกับผู้บริหารและคณะครูในการ พัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับบริบท สถานศึกษาและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม			✓		

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1035905 วิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล	กระบวนการทัศน์ของการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลการประยุกต์ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา การกำหนดปัญหาการวิจัย การวิเคราะห์การออกแบบงานวิจัย การพัฒนางานวิจัยการนำไปใช้ และการประเมินผล การเขียนรายงานการวิจัย การสังเคราะห์และนำผลการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา	CLO 1. กำหนดหัวข้อหรือปัญหาการวิจัยทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิเคราะห์สังเคราะห์ วรรณกรรมได้อย่างถูกต้อง นำเชื่อถือตามหลักวิชาการ	✓				
			CLO 2. ออกแบบ พัฒนา นำไปใช้ และประเมินนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา หรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓			
			CLO 3. ปฏิบัติการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ			✓		
			CLO 4. ปฏิบัติการเขียนบทความวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล					✓

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
			เพื่อเผยแพร่ ในระดับชาติหรือนานาชาติ ได้ถูกต้อง					
2	1035201 สื่อสมัยใหม่เพื่อการ จัดการเรียนรู้	เทคนิค วิธีการและแนวทางปฏิบัติใน การนำสื่อสมัยใหม่ประเภทต่างๆ มา ประยุกต์ใช้ในการศึกษา เช่น สื่อ มัลติมีเดีย สื่อดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์ การจัดนิทรรศการการฝึกอบรม ข้อดี ข้อเสีย คุณธรรมและจริยธรรมการใช้ สื่อตามยุคสมัย	CLO 1. ประยุกต์ใช้เทคนิค วิธีการและ แนวทางปฏิบัติในการนำสื่อสมัยใหม่ ประเภทต่างๆ ในการออกแบบการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				
			CLO 2. ออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดีย สื่อดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์ และการจัด นิทรรศการ เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม		✓			
			CLO 3. สื่อสาร ทำงานเป็นทีม ใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการทำงาน รวมทั้งนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ		✓			
3	1035202 การออกแบบสารเพื่อ การเรียนการสอน	การวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีด้าน การออกแบบและพัฒนาการเรียนการ สอน การสื่อสาร จิตวิทยาการเรียนรู้	CLO 1 วิเคราะห์หลักการและทฤษฎี ด้านการออกแบบและพัฒนาการเรียน การสอน การสื่อสาร และจิตวิ		✓			

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		รวมทั้งสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ออกแบบสารสำหรับบทเรียนนวัตกรรม กลยุทธ์การสอน เพื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายในยุคสังคมสารสนเทศ เน้นการประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และผลงานวิจัยในการออกแบบ พัฒนา และประเมินนวัตกรรม	ยาการเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
			CLO 2 สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ออกแบบสารสำหรับบทเรียนนวัตกรรม กลยุทธ์การสอน เพื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายในยุคสังคมสารสนเทศได้		✓			
			CLO 3 ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และผลงานวิจัยในการออกแบบ พัฒนา และประเมินนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม	✓				

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะอุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1025204 การจัดการเรียนรู้ด้านอาชีวอนามัยและการบริหารโรงฝึกงานในสถานศึกษา	การจัดการเรียนรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการอุปกรณ์และเครื่องมือในโรงฝึกงาน รวมถึงมีทักษะการบำรุงรักษาโรงฝึกงานได้อย่างปลอดภัย	CLO 1. จัดการเรียนรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง		✓		✓	
			CLO 2. อธิบายการบริหารจัดการอุปกรณ์และเครื่องมือในโรงฝึกงาน ทักษะการบำรุงรักษาโรงฝึกงานได้อย่างปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง	✓		✓		
2	1025205 การจัดการเรียนรู้ด้านการบริหารคุณภาพสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา	แนวคิดเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพ การประกันคุณภาพ กลยุทธ์ด้านระบบคุณภาพสำหรับอุตสาหกรรม 4.0 การจัดการเรียนรู้ด้านการควบคุมคุณภาพสำหรับอุตสาหกรรมศิลป์ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติในการควบคุมคุณภาพ	CLO 1. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพ การประกันคุณภาพ กลยุทธ์ด้านระบบคุณภาพสำหรับอุตสาหกรรม 4.0 ได้อย่างถูกต้อง	✓		✓		
			CLO 2. จัดการเรียนรู้ด้านการควบคุมคุณภาพสำหรับอุตสาหกรรมศิลป์ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติในการควบคุมคุณภาพได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง		✓		✓	

วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะอุตสาหกรรมศิลป์และการทำงานอาชีพ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
3	1025221 การจัดการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการการบำรุงรักษาสำหรับอุตสาหกรรมศิลป์	แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการการบำรุงรักษาและมาตรฐานการบำรุงรักษา การประยุกต์ใช้การบำรุงรักษาแบบทวีผลในสถานประกอบการ การจัดการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการการบำรุงรักษาสำหรับอุตสาหกรรมศิลป์ รวมถึงการวัดและการประเมินผลประสิทธิภาพการบำรุงรักษา	CLO 1. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการการบำรุงรักษา และมาตรฐานการบำรุงรักษา การประยุกต์ใช้การบำรุงรักษาแบบทวีผลในสถานประกอบการได้อย่างถูกต้อง	✓		✓		
			CLO 2. จัดการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการการบำรุงรักษาสำหรับอุตสาหกรรมศิลป์ รวมถึงการวัดและการประเมินผลประสิทธิภาพการบำรุงรักษาได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง		✓		✓	

ตาราง การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครู และความสอดคล้องกับ PLOs

วิชาชีพครู								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1005103 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	หลักการและเทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและภาษาท่าทาง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	CLO 1. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาในการจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้	✓				
			CLO 2. สามารถพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับพัฒนาวิชาชีพของตน			✓		✓
2	1005812 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาและ	CLO 1. ประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ	✓				
			CLO 2. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน วางแผนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน			✓		✓

วิชาชีพครู								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัย นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เพื่อพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบทชุมชนและสถานศึกษา					
			CLO 3. ทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและองค์ความรู้ทางการศึกษาช่วยเหลืองานครูได้อย่างเหมาะสมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน		✓		✓	
			CLO 4. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพได้	✓				✓
3	1006807 การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา	ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบสื่อออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อสร้าง	CLO 1. ประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ	✓				
			CLO 2. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษาวางแผนการพัฒนา			✓		✓

วิชาชีพครู								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		บรรยายภาคการเรียนรู้ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษาในการ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้วย กระบวนการวิจัย สร้างนวัตกรรมยุคใช้ เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียน นำผลจากการ เรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อน กลับ (AAR) เพื่อพัฒนาตนเองเป็น รายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	และแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับ บริบทชุมชนและสถานศึกษา					
			CLO 3. ทำงานเป็นทีมและออกแบบ กิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและองค์ความรู้ ทางการศึกษาช่วยเหลืองานครูได้อย่าง เหมาะสมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง และโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน		✓		✓	
			CLO 4. มีบุคลิกภาพความเป็นครูรักและ ศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์และ สามารถวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตนเอง ให้มีความเป็นครูมืออาชีพได้			✓		✓
4	1035703 เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้	ความหมาย ความสำคัญ หลักการทฤษฎี และกลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ ออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ	CLO 1. อธิบายแนวคิด หลักการ และ พัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล และ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ รวมไปถึง	✓				

วิชาชีพครู								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		การสื่อสาร การค้นคว้าการวิจัย และ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ระบุประเภทและคุณสมบัติของเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้					
			CLO 2. ด้านทักษะ นักศึกษาใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ได้ สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้ รวมถึง ประเมินและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้		✓		✓	
			CLO 3. ด้านเจตคติ นักศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง รับผิดชอบต่อสังคม			✓		✓

ตาราง การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ และความสอดคล้องกับ PLOs

วิชาบังคับ								
ลำดับ	รหัสวิชา ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	CLOs	ความสอดคล้องกับ PLOs				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1026935 วิทยานิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าวิจัยอย่างกลุ่มเล็กเกี่ยวกับประเด็นที่น่าสนใจในระดับท้องถิ่นหรือประเทศ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ในด้านหลักสูตรและการสอนโดยดำเนินการวิจัยภายใต้การแนะนำและการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษา	CLO1: วางแผนและออกแบบงานวิจัยทางการศึกษาตามวิชาเอกที่เน้นการบูรณาการกับท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	✓	✓			
			CLO2: สร้างหลักสูตรการศึกษาจากงานวิจัย ที่เป็นไปตามกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องเหมาะสม		✓			
			CLO3: ปฏิบัติการวิจัยตามกระบวนการวิจัยได้ถูกต้องและเหมาะสม			✓	✓	✓
			CLO4: ประพฤติตนเป็นนักวิจัยทางการศึกษาที่ดี เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่น			✓	✓	✓

ภาคผนวก ช
คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.1) หมวดวิชาบังคับ

กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียน 14 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3 (2-2-7)

แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา คุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพครู ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

The philosophy of education, educational psychology, ethics, and professional conduct in academia and the teaching profession, the philosophy of sufficiency economy, curriculum theories, types of curricula, curriculum components, curriculum design and development, curriculum implementation, curriculum evaluation, and the application of evaluation results for the enhancement of school curriculum development.

1025932	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	2 (1-2-5)
---------	---	-----------

Seminar on Curriculum and Instructional Development

สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลกระทบและแนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม กระบวนการสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับประเด็นศึกษาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาภาวะผู้นำและเครือข่ายการเรียนรู้ที่นำไปสู่คุณภาพการศึกษา

Current conditions, problems, impacts, and trends in curriculum development and instruction. Academic seminar processes on educational issues related to curriculum and instruction. Development of leadership and learning networks that lead to educational quality.

1035303

ศาสตร์การพัฒนการสอน

3 (2-2-7)

Science of Instructional Development

หลักการ แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนสู่การปฏิบัติจริงโดยบูรณาการแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู

The principles, concepts, and methods of learning management encompass approaches, models, and techniques for organizing effective learning processes and classroom management. This includes learner analysis, the development of learning units, lesson plans, and the selection of suitable media and innovations aligned with learner needs, which are applied in practice. It emphasizes the integration of subject matter, curriculum, pedagogy, digital technology, and artificial intelligence to enhance learning management.

1045403

วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน

3 (2-2-7)

Research Methodology in Curriculum and Instruction

มนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน การออกแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินคุณภาพรายงานวิจัย การเผยแพร่งานวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาโดยยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Concepts of research; defining research problems in curriculum and instruction; Research design; Population and sample; Literature Review; Data collection Tools; Data analysis and statistics used to analyze the data; Writing a research proposal; Writing research reports; Assessing the quality of research reports; Publication of research and the use of research results in educational development while adhering to researcher ethics and human research ethics

1045404 การวัดและการประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา 3 (2-2-7)

Learning Measurement and Assessment and Educational Quality Assurance

มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินการเรียนรู้ ทฤษฎีการทดสอบ เป้าหมายการเรียนรู้ ปฏิบัติการสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ การวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การรายงานผลการประเมินและการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษากายนอก ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก การวิเคราะห์กรณีศึกษารายงานการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อใช้ในการออกแบบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

Basic concepts of learning measurement and assessment; Test theories; learning objectives; Practice in creating and analyzing the quality of measurement and assessment tools; Planning for measuring and evaluating learning outcomes; Reporting and using assessment results to develop the quality of student learning; Concepts and principles of educational quality assurance; Educational quality assurance systems; The implementation of internal quality assurance processes within educational institutions, as well as external quality assessment; Relationship between internal and external quality assurance; Analyzing case studies of self-assessment reports and recommendations from external quality assessments to design learning management quality development plans

1.2) หมวดวิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ

กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1.2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025208	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-7)

Methodology of Learning Management

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนในสถานศึกษา

Principles, concepts, theories, and learning management formats and design are integrated by leveraging knowledge, subject matter, teaching science, and digital technology media. This integration fosters the creation of learning management innovations aimed at developing future skills that align with the contexts and individual differences of learners. Additionally, it involves measuring and evaluating to enhance learning and practicing learning management in simulated situations or classrooms within educational institutions.

1026213	การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ Professional Competency Development for Professional Teachers หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงาน ครู มาตรฐานวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การเป็น แบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะและเสียสละให้สังคม การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้าง ความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพ การจัดการชั้นเรียนและการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน Training needs assessment, roles, duties, goals, training processes, and training evaluation. Practical planning, designing, and developing training curricula for learning. Conducting training and evaluating training curricula.	3 (2-2-7)
---------	--	-----------

1.2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025209	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Methodology of Thai Language Learning Management หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนในสถานศึกษา Principles, concepts, theories, learning management models; designing learning management for Thai language by integrating knowledge, content, pedagogical sciences, media and digital technology in creating innovative learning	3 (2-2-7)

management for developing future skills aligned with context and diverse individual learners; measure and evaluate to develop Thai language learning. Practice learning management in simulated situations or educational institution classroom.

1105401 วรรณคดีและวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3 (3-0-9)
Thai Literature and Literary Works for Thai Language
Learning Management

ประวัติและพัฒนาการของวรรณกรรมไทยต่างสมัย ลักษณะและรูปแบบของวรรณกรรมไทยช่วงก่อนและหลังได้รับอิทธิพลจากตะวันตก การอ่านและการวิเคราะห์วิจารณ์ตัวบทวรรณคดีไทยและวรรณกรรมไทยคัตสรร แนวทางการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

History and development of Thai literature from various periods. Characteristics and forms of Thai literature before and after Western influence. Reading and critical analysis of selected Thai classical and modern literary texts. Approaches to teaching Thai literature and literary works. Designing learning activities for Thai literature and literary works at primary and secondary education levels.

1.2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา ชื่อวิชา น (ท-ป-อ)

1025210 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 (2-2-7)

Methodology of English Language Learning Management

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษโดยบูรณาการขั้นตอนทฤษฎีและหลักการเข้ากับองค์ประกอบของแผนการสอน ความรู้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผล และสามารถนำไปต่อยอดความรู้ในการทำวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

The design of English language learning skill management by integrating theoretical steps and principles with components of a lesson plan, subject matter knowledge, pedagogy and technology to create innovative learning management. This approach aims to develop learners' analytical thinking, synthesis, and application

skills, as well as assessment and evaluation methods. It can also be applied to advance research in English language teaching to improve classroom English language learning.

1095301 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อการโต้แย้ง 3 (2-2-7)
Academic English Argumentative Essay Writing
กระบวนการเขียนเรียงความเชิงโต้แย้งภาษาอังกฤษโดยใช้เหตุผลเพื่อโน้มน้าวใจผู้อ่าน (argumentative essay) เป็นการนำเสนอความเชื่อของผู้เขียนที่มีต่อ essay question ผ่านกระบวนการทางความคิดที่เป็นระบบและมีเหตุผล (logical thinking) ตลอดจนมีหลักฐานและการอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ ทั้งนี้จะนำเสนอในรูปแบบของการทำ essay planner ก่อนเพื่อจัดระเบียบทางความคิดโดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น essay question, thesis statement, road maps, topic sentences และ evidence จนนำไปสู่การเขียนเรียงความในรูปแบบที่สมบูรณ์ต่อไป (full essay) ซึ่งหลังจากเรียนรู้แล้วสามารถจะนำความรู้ไปต่อยอดในการเขียนงานวิจัยของนักศึกษาได้

The process of English argumentative essay writing involve using reasoning to persuade the readers. This requires the writer to present his/her belief regarding the essay question through a systematic and logical thought process, along with credible evidences and citations. Initially, the writer will create an essay planner to organize their thoughts, moving through steps such as defining the essay question, crafting a thesis statement, outlining road maps, forming topic sentences, and gathering evidences. These processes lead to a fully developed essay. After mastering these, students can further apply their knowledge to writing research papers.

1.2.4) กลุ่มวิชาเฉพาะจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025219	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	3 (2-2-7)
	Methodology of Educational Psychology and Guidance Learning Management	

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จิตวิทยา

การศึกษาและการแนะแนว ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนในสถานศึกษา

Principles, concepts, theories and models of learning management together with psychology and guidance management by integrating with knowledge, subject content, teaching sciences, media and digital technology to create innovative learning management. This aims to develop future skills that are aligned with the context and individual differences of learners, as well as to assess and evaluate to enhance learning in educational psychology and guidance. Practicing learning management and creating a classroom atmosphere that enables learners to engage in learning in simulated situations or actual classrooms in educational institutions.

1055301 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3 (3-0-9)

Learning Psychology

อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ กระบวนการทางจิตวิทยาที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การปรับพฤติกรรมผู้เรียน และการใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจ ช่วยเหลือ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

The influence of genetics and the environment on learning, the psychological processes that lead to learning, factors affecting learning, theories of learning and their application in teaching including the arrangement of environments that support learners in achieving effective learning, the adjustment of learner behaviors and the use of psychology for understanding, assisting and supporting learners to reach their full potential and improve their quality of life.

1.2.5) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา

รหัสวิชา ชื่อวิชา น (ท-ป-อ)

1025212 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 (2-2-7)

Methodology of Social Study Learning Management

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการ

สร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนในสถานศึกษา

Principles, concepts, theories, learning management formats, designing social studies learning management by integrating knowledge, subject matter, teaching science, media and digital technology to create learning management innovations to develop future skills consistent with the context and individual differences of the learner, measuring and evaluating to develop social studies learning, practicing learning management and creating a classroom management atmosphere for learners to learn in simulated situations or classrooms in educational institutions.

2505101 แนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา 3 (3-0-9)

Analysis of Social Studies in Contemporary World

แนวคิด ทฤษฎี ทางรัฐศาสตร์ กฎหมาย ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์สภาพสังคมปัจจุบัน ปัญหา ผลกระทบ แนวโน้ม นำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้หรือประยุกต์ใช้เพื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา

Concept, theories in politics, law, geography, environment, history, economy, analyzing contemporary society, problem, effects, trend and design the learning activities of applying for social studies instruction

1.2.6) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาจีน

รหัสวิชา ชื่อวิชา น (ท-ป-อ)

1025213 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน 3 (2-2-7)

Methodology of Chinese Language Learning Management

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีน ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนในสถานศึกษา

Principles, concepts, theories, learning management formats, designing Chinese language learning management by integrating knowledge, subject matter, teaching science, media and digital technology to create learning management innovations to develop future skills consistent with the context and individual differences of the learner, measuring and evaluating to develop Chinese language learning, practicing learning management and creating a classroom management atmosphere for learners to learn in simulated situations or classrooms in educational institutions.

1575702 การสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง 3 (3-0-9)

Teaching Chinese as a Second Language

แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง หลักการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง ศึกษาปัญหาและวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของการเรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง เทคนิคและวิธีการสอน ภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง การ สร้างสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

Concepts, theories of second language learning, principles of teaching Chinese as a second language, study of problems and analysis of errors in teaching Chinese as a second language, techniques and methods of teaching Chinese as a second language, creation of teaching equipment and media appropriate for learners at each level.

1.2.7) กลุ่มวิชาเฉพาะคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

รหัสวิชา ชื่อวิชา น (ท-ป-อ)

1025214 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ศึกษาและ
เทคโนโลยีดิจิทัล 3 (2-2-7)

Methodology Learning Management of Computer Education
and Digital Technology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลโดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ อนาคตที่สอดคล้องกับบริบท การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การบริหาร จัดการชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลอง หรือชั้นเรียนในสถานศึกษา

Principles, concepts, theories, techniques, and learning management models; media and learning resources; designing learning management for computer education and digital technology by integrating knowledge, content, pedagogical sciences, media and digital technology in creating innovative learning management. Focus on developing future skills aligned with contexts. Topics include learning measurement and evaluation, practice in learning management, classroom management, and creating classroom atmosphere conducive to learning in simulated situations or educational institution classrooms.

1035703 นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3 (2-2-7)
Innovation Digital Technology and Computer for Education

ความสำคัญของนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การรู้ดิจิทัล การประยุกต์และบูรณาการนวัตกรรมรูปแบบต่างๆ การวางแผน ออกแบบ พัฒนา และ ประเมินนวัตกรรมการเรียนการสอนในสภาพแวดล้อมต่างๆ การนำนวัตกรรมไปใช้ แนวโน้มเทคโนโลยี ดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในอนาคต

The importance of innovation, digital technology, and computers for education; digital literacy; application and integration of various types of innovations; planning, designing, developing, and evaluating instructional innovations in different learning environments; implementation of innovations; future trends in digital technology and computers for education.

1.2.8) กลุ่มวิชาเฉพาะอุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ

รหัสวิชา ชื่อวิชา น (ท-ป-อ)

1025215 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ 3 (2-2-7)
Methodology of Industrial Arts and Occupation Learning
Management

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพโดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอนาคตที่สอดคล้องกับ บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุตสาหกรรม

ศิลป์และการทำงานอาชีพ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนในสถานศึกษา

Principles, concepts, theories, learning management formats, designing learning management for industrial arts and vocational work by integrating knowledge, subject matter, teaching science, media and digital technology to create innovative learning management to develop future skills consistent with the context and individual differences of the learner. Measuring and evaluating to develop learning management for industrial arts and occupation. Practicing learning management and creating classroom management atmosphere for learners to learn in simulated situations or classrooms in educational institutions.

5705802 การจัดการเรียนรู้ระบบการผลิตสมัยใหม่สำหรับอุตสาหกรรมศึกษา 3 (2-2-7)
Learning Management of Modern Production Systems
for Industrial Arts

ความรู้เกี่ยวกับระบบการผลิตสมัยใหม่ แนวทางการเพิ่มผลผลิตและปรับปรุงการทำงานในระบบการผลิตสมัยใหม่ การจัดการเรียนรู้ระบบการผลิตสมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา

Knowledge of modern production systems. Guidelines for increasing productivity and improving work in modern production systems. Learning the management of modern production systems to manage the teaching and learning of industrial education.

1.2.9) กลุ่มวิชาเฉพาะการศึกษาปฐมวัย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025211	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย Methodology of Early Childhood Education Management	3 (2-2-7)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยโดยบูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน วัดและประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการ		

ความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนในสถานศึกษา

Principles, concepts, theories, and learning management models; contemporary learning psychology in the context of elementary school students; designing elementary school learning management by integrating knowledge, subject matter, pedagogies, media, and digital technology to create innovative learning management that is consistent with the context and individual differences of the students; assessment for learning in elementary school students, practicing learning management and creating a classroom management atmosphere for students to learn in simulated situations or classrooms in educational institutions.

1115401 พื้นฐานทางการประถมศึกษา 3 (3-0-9)

Fundamentals of Elementary Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการประถมศึกษา วิวัฒนาการของการประถมศึกษาไทย การประถมศึกษาของไทยและประเทศอื่น แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาช่วงรอยต่อจากระดับอนุบาลสู่ระดับประถมศึกษา แนวคิดในการจัดหลักสูตรระดับประถมศึกษา การบริหารจัดการการประถมศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาทางการประถมศึกษาในบริบทท้องถิ่น การวางแผนและดำเนินโครงการเพื่อการพัฒนาการประถมศึกษาในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ

Principles, concepts, theories, and knowledge related to the field of elementary education; Evolution of primary education in Thailand; Elementary education systems in Thailand and other countries; Concepts related to the transition from early childhood to elementary levels; Curriculum design for elementary education; Management and administration of elementary education; study and analysis of the current state, issues, and solutions in elementary education within the local context; Planning and implementation of projects for the development of elementary education in schools or organizations.

1.3) หมวดวิชาเลือกด้านหลักสูตรและการสอน

กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025319	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for Developing Thinking Process แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความหมายและความสำคัญของการคิด กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดวิจารณ์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม การคิดแบบผู้ประกอบการเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพการนำกระบวนการคิดไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนและโลกปัจจุบัน Concepts and theories related to thinking. The meaning and importance of thinking; analytical thinking processes; critical and evaluative thinking; problem-solving thinking; creative thinking; methods of thinking according to Buddhist principles; entrepreneurial thinking for career advancement; and applying thinking processes in teaching and learning by selecting modern and suitable technological media for learners and the current world.	3 (3-0-9)
1025320	นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน Instructional Innovation แนวคิด หลักการ รูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กระบวนการ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แนวโน้มของนวัตกรรมในอนาคต วางแผนออกแบบ พัฒนา ทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Concepts, principles, and models of 21st Century learning management innovations. Processes for developing learning management innovations; future trends in innovations; planning, designing, developing, and testing innovations to enhance learning management; and reporting on the results of learning innovation development.	3 (3-0-9)

1.4) หมวดวิชาเลือกสำหรับกลุ่มวิชาเฉพาะ

กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

1.4.1) กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025101	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการสอน Creating a Learning Community on Curriculum and Instruction ความหมาย ความสำคัญ และคุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการ และแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การนำแนวคิดการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการสอนไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท Meaning, importance, and key characteristics of learning communities. Strategies for management and approaches to building professional learning communities; developing knowledge in curriculum and instruction through learning communities; and implementing the concept of creating learning communities in curriculum and instruction to align with the context.	3 (3-0-9)
1025112	ภูมิปัญญาท้องถิ่น Local Wisdom ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย ความสำคัญ ความหมาย ลักษณะ และขอบข่ายของภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย วิวัฒนาการการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหา ผลกระทบและแนวโน้มการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น การศึกษาและการทำความเข้าใจเพื่อการจัดการความรู้และการจัดระบบฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นในท้องถิ่นของผู้เรียน Cultural, social and economic diversity in different regions of Thailand; importance, meaning, characteristics, and scopes of local wisdom and Thai wisdom; educational evolution and local wisdom; problems impacts and trends of local wisdom education; studying and understanding for knowledge management and database system management of local wisdom in learner's areas.	3 (3-0-9)

1025301 กระบวนทัศน์ทางหลักสูตรและการนิเทศ 3 (3-0-9)
 Paradigm in Curriculum and Supervision
 วิเคราะห์ อภิปราย ประเด็น แนวโน้มและกระบวนทัศน์ในการพัฒนาหลักสูตร
 การออกแบบหลักสูตรและประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางหลักสูตรและการนิเทศ เพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับ
 สภาพปัจจุบัน

Analyze, discuss, and address issues, trends, and paradigms in
 curriculum development. Designing curricula and applying theoretical concepts and
 supervision in curriculum development to adapt to current conditions

1026212 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อการเรียนรู้ 3 (3-0-9)
 Development of Training Courses for Learning
 ความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม บทบาท หน้าที่ เป้าหมาย กระบวนการ
 ฝึกอบรมและการประเมินการฝึกอบรม ปฏิบัติการวางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อ
 การเรียนรู้ จัดการฝึกอบรม และประเมินหลักสูตรฝึกอบรม

Essential Training Requirements: Roles, Responsibilities, Goals,
 Training Process, and Training Evaluation. Operational Planning, Designing, and
 Developing Training Courses for Learning, Managing Training, and Evaluating Training
 Courses.

1.4.2) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025202	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง	3 (3-0-9)

Teaching Thai as a Second Language
 รูปแบบ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาที่สอง การ
 สอนหลักภาษา การใช้ภาษา และวรรณกรรมไทยสำหรับผู้พูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง การสอน
 ภาษาไทยแนวทวิภาษา เทคนิคการสอนภาษาไทยแนวบูรณาการทักษะภาษา การออกแบบกิจกรรมการ
 เรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง การวัดประเมินผลการ
 สอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยในฐานะ
 ภาษาที่สอง

Models, concepts, and theories related to second language learning
 management. Teaching language fundamentals, language use, and Thai literature for Thai

speakers as a second language; bilingual Thai language teaching approaches; techniques for integrated skills teaching in Thai; designing learning activities; creating media and innovations for learning Thai as a second language; assessing Thai language teaching; and presenting research findings on teaching Thai as a second language.

1105301 หลักภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3 (3-0-9)

Thai Grammar for Thai Language Learning

ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทย พัฒนาการการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักภาษาไทยและไวยากรณ์ภาษาไทยของนักวิชาการต่างสมัย โครงสร้างและระบบของภาษาไทย การวิเคราะห์หลักภาษาไทยในหนังสือเรียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การประยุกต์ความรู้หลักภาษาไทยเพื่อจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

Knowledge of the characteristics of the Thai language. Development of research on Thai language principles and grammar by scholars from various eras; the structure and system of the Thai language; analysis of Thai language principles in primary and secondary school textbooks; and applying knowledge of Thai language principles to teach Thai to primary and secondary school students.

1105401 วรรณกรรมไทยคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทย 3 (3-0-9)

Selected Thai Literary Works on Thai Language Textbooks

ปริทัศน์วรรณกรรมไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การศึกษาภูมิหลังและประวัติของวรรณกรรมไทยคัดสรรจากหนังสือเรียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์วรรณกรรมไทย ผู้ประพันธ์ รูปแบบคำประพันธ์ และฉันทลักษณ์ องค์ประกอบของวรรณกรรม คุณค่าของวรรณกรรมไทย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วรรณกรรมไทยคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทย

Review of Thai literature for primary and secondary education. Study the background and history of Thai literature selected from primary and secondary school Thai language textbooks; social and cultural contexts related to the creation of Thai literature; authors, forms of literary composition, and metrics; elements of literature; value of Thai literature; and designing learning activities for selected Thai literature in Thai language textbooks.

1105701 นวัตกรรมและสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย 3 (3-0-9)

Innovation and Creative Media for Thai Language Learning

รูปแบบ แนวคิด และความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อสร้างสรรค์ แนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก การวัดประเมินผลการใช้นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

Models, concepts, and knowledge of innovations and creative media, approaches to designing learning activities and creating learning media; developing innovations and learning media to promote proactive Thai language learning; assessing the use of innovations and learning media in Thai language education; and applying innovations and learning media to address issues and enhance learning for primary and secondary school students.

1.4.3) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา ชื่อวิชา น (ท-ป-อ)

1095101 แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย 3 (3-0-9)

English Language Teaching Approaches in Thailand

แนวคิด (approaches) ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในประเทศไทย ศึกษาภูมิหลังการเข้ามาของแนวคิด (approaches) ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย โดยวิเคราะห์จุดแข็งและจุดด้อยของแต่ละแนวคิด (approaches) นั้น ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การอภิปรายนโยบายการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของรัฐบาลไทยกับบริบทที่แท้จริงของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนไทย ทำให้เห็นอุปสรรคของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนภาษาอังกฤษชาวไทยให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนไทยเพื่อหาทางออกของอุปสรรคดังกล่าว

Influential English language teaching approaches to ESL learners in Thailand. Studying the background of the introduction of various approaches related to teaching English in Thailand by analyzing the strengths and weaknesses of each approach. This leads to discuss on the Thai government's English communication development policy and the actual context of English language teaching in Thai classrooms. It reveals the

obstacles to enhancing the potential of Thai English learners to align with the changes in the global society of the 21st century and seeks ways to manage English language teaching in Thai classrooms to address these obstacles.

1095401 วากยสัมพันธ์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)
Syntax for English Teachers
ระบบโครงสร้างที่เป็นส่วนหนึ่งของหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญต่อการเพิ่มความรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา ทำให้เห็นกระบวนการซับซ้อนในการนำคำต่างๆ มารวมกันเพื่อสร้างวลีและประโยค และวิธีการจัดเรียงส่วนประกอบเหล่านั้นเป็นประโยคที่มีความหมายอย่างเป็นระบบได้อย่างถูกต้อง

The structural system that forms part of English grammar and it is important for the graduate-level English teacher's knowledge, demonstrating the complex process of putting words together to form phrases and sentences, and how to properly arrange those elements into a meaningful, systematic sentence.

1095601 การออกแบบแบบทดสอบภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)
English Language Test Design
ความสัมพันธ์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ หลักการ วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กระบวนการสร้างแบบทดสอบทางภาษา การประเมินตามสภาพจริง การฝึกปฏิบัติสร้างหาคุณภาพของแบบทดสอบและการนำไปใช้

The relationship between English curriculum, learning management, learning assessment; principles, methods, and tools for measuring and assessing English language learning; the process of language test development; authentic assessment; practice in creating and ensuring test quality, and its application.

1.4.4) กลุ่มวิชาเฉพาะจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1055302	การประเมินทางจิตวิทยาการศึกษา Educational Psychological Assessment แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน และแนวทางการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยเน้นบริบทการเรียนการสอน การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่หลากหลายเพื่อประเมินสภาวะของผู้เรียน การทดสอบความสามารถทางปัญญา บุคลิกภาพ ความถนัด และเจตคติของผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย รายงานผลการทดสอบตามหลักการทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา The Concepts, Theoretical Foundations, and Approaches to Assessing Learner Behavior with an Emphasis on the Context of Teaching and Learning. The Use of Various Psychological Tools to Assess Learners' Conditions, Including Intelligence, Personality, Aptitude, and Attitudes. Data Analysis, Interpretation, and Reporting of Test Results in Accordance with Psychological Testing and Assessment Principles	3 (3-0-9)
1055401	การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน Psychological Consultation for Student Development การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ทักษะและเทคนิคต่าง ๆ ในการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม Applying concepts, theories, skills, and techniques in psychological consultation to prevent, address problems, and promote the development of students' potential appropriately.	3 (3-0-9)
1055601	นวัตกรรมทางจิตวิทยาและการแนะแนว Psychological Innovations and Guidance วิเคราะห์สภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ศึกษาแนวโน้มการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาและการแนะแนวในอนาคต การบูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยา แนวคิด ทฤษฎี และการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ Analyze changing conditions, study future trends in the use of psychological tools and guidance; integrate psychological sciences, concepts, theories, and	3 (3-0-9)

technology in designing psychological innovations and guidance to develop students in the digital age.นวัตกรรมทางจิตวิทยาและการแนะแนวเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล

1.4.5) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1645101	ประวัติศาสตร์การศึกษากับสังคมไทย History of Thai Education and Thai Society ประวัติศาสตร์การศึกษาไทยเชิงวิพากษ์ว่าด้วยนโยบายทางการเมือง หลักสูตร การสอน การผลิตครู แบบเรียน ตั้งแต่สมัยสมบูรณาญาสิทธิราชย์เรื่อยมาจนถึงปัจจุบันผลกระทบของระบบการศึกษาที่มีต่อสังคมไทยในแต่ละช่วงเวลา	3 (3-0-9)
	Critical history of Thai education, examining political policies, teaching curricula, teacher production, and textbooks from the absolute monarchy period to the present, and the impact of the education system on Thai society at different times.	
2505102	การวิเคราะห์วิชาสังคมศึกษาเปรียบเทียบในโลกร่วมสมัย Analysis of Social Studies in Contemporary World นโยบายการศึกษา แนวคิด หลักสูตร แบบเรียน งานวิจัย และปฏิบัติการอื่นๆ ในการสอนสังคมศึกษาเปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างสิงคโปร์ ญี่ปุ่น ยุโรป และแถบแอฟริกาใต้ ฯลฯ	3 (3-0-9)
	Educational policy, concept, curriculum, textbooks, research and other practices in social studies instruction, comparative studies among Thailand and developed countries such as Singapore, Japan, Continental Europe, and Scandinavian countries	
2505301	ความเป็นพลเมืองโลกและความเคลื่อนไหวทางสังคม Global Citizenship and Social movement แนวคิด ทฤษฎี และความเป็นมาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกและความเคลื่อนไหวทางสังคม บทบาท หน้าที่ สิทธิมนุษยชนและสิทธิของความเป็นพลเมืองโลกในมิติต่างๆ ศึกษา การเคลื่อนไหวทางสังคมเพื่อสร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียมแห่งการเป็นพลเมืองโดยใช้ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีกโลกต่างๆ เป็นกรณีศึกษา	3 (3-0-9)

Concepts, theories, and background on global citizenship and social movements. The roles, responsibilities, human rights, and dimensions of global citizenship; studying social movements aimed at creating equality and fairness in citizenship, using phenomena from different hemispheres as case studies.

1.4.6) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาจีน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1575401	การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในประเทศไทย Chinese Academic Writing แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในประเทศไทย ตลอดจนจัดทำหลักสูตร นำไปทดลองใช้และนำผลการปฏิบัติมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3 (3-0-9)
	Concepts, theories, principles, processes and approaches for curriculum development and Chinese language learning management that are consistent with the context of educational institutions in Thailand. Creating a curriculum for trial use and use the results to reflect on learning management development	
1575701	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาจีน Linguistics for Teaching Chinese หลักการ แนวคิด ทฤษฎีภาษาศาสตร์ การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ การออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	3 (3-0-9)
	Principles, concepts, linguistic theories, language analysis using linguistic methods, design and application of linguistic theories in Chinese language learning management.	
1575703	เทคนิคการสอนภาษาจีนในชั้นเรียน Teaching Chinese Strategies for Language Classroom เทคนิคและวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับผู้เรียนชาวไทย ตลอดจนศึกษาและออกแบบนวัตกรรมสื่อการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนชาวไทย	3 (3-0-9)

Techniques and methods for teaching to develop chinese communication skills for Thai students. Studying and designing innovative Chinese teaching media suitable for Thai learners.

1.4.7) กลุ่มวิชาเฉพาะคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1035201	สื่อสมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้ Modern Media for Learning Management เทคนิค วิธีการและแนวทางปฏิบัติในการนำสื่อสมัยใหม่ประเภทต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการศึกษา เช่น สื่อมัลติมีเดีย สื่อดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์ การจัดนิทรรศการ การฝึกอบรม ข้อดี ข้อเสีย คุณธรรมและจริยธรรมการใช้สื่อตามยุคสมัย	3 (3-0-9)
	Techniques, methods, and practices for applying various types of modern media in education, such as multimedia, digital media, social media, exhibitions, and training. Including examine the advantages, disadvantages, and ethical considerations of using media according to current trends	
1035202	การออกแบบสารเพื่อการเรียนการสอน Instructional Message Design การวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีด้านการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน การสื่อสาร จิตวิทยาการเรียนรู้ รวมทั้งสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ออกแบบสารสำหรับบทเรียน นวัตกรรม กลยุทธ์การสอน เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในยุคสังคมสารสนเทศ เน้นการประยุกต์ใช้ หลักการ ทฤษฎี และผลงานวิจัยในการออกแบบ พัฒนา และประเมินนวัตกรรม	3 (3-0-9)
	Analysis of principles and theories of instructional design and development, communication, psychology and synthesis related research for designing messages for lessons, innovation, instructional strategies for a variety of learning in information society, Research findings in designing developing and evaluate innovation.	
1035905	วิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล Research in Computer Education and Digital Technology กระบวนการค้นคว้าการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลการประยุกต์ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนา	3 (3-0-9)

การศึกษา การกำหนดปัญหาการวิจัย การวิเคราะห์การออกแบบงานวิจัย การพัฒนางานวิจัย การนำไปใช้ และการประเมินผล การเขียนรายงานการวิจัย การสังเคราะห์และนำผลการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

Research paradigms in computer education and digital technology; development of innovations in computer education and digital technology; application of research to educational development; defining research problems; designing and analyzing research work; research development, implementation, and evaluation; writing research reports; synthesizing and applying research findings in computer education and digital technology to improve educational quality.

1.4.8) กลุ่มวิชาเฉพาะอุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025204	การจัดการเรียนรู้ด้านอาชีวอนามัยและการบริหารโรงฝึกงาน ในสถานศึกษา Learning Management of Occupational Health and Workshop Management in Educational Institutions การจัดการเรียนรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานศึกษา การ บริหารโรงฝึกงาน การจัดและบริหารกระบวนการใช้เครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์ รวมถึงมีทักษะการ บำรุงรักษาโรงฝึกงานได้อย่างปลอดภัย Learning the management of occupational health and safety in educational institutions. Management of equipment and tools in the workshop Including the skills to safely maintain a workshop.	3 (2-2-7)
1025205	การจัดการเรียนรู้ด้านการบริหารคุณภาพ สำหรับอุตสาหกรรมศึกษา Learning Management of Modern Production Systems for Industrial Education ความรู้เกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพ การประกันคุณภาพ กลยุทธ์ด้านระบบ คุณภาพสำหรับอุตสาหกรรม 4.0 การจัดการเรียนรู้ด้านการควบคุมคุณภาพสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติในการควบคุมคุณภาพ	3 (2-2-7)

Knowledge of quality control and quality assurance concepts. Quality system strategies for industry 4.0. Learning quality management for industrial education—including the application of statistical techniques to quality control.

1025221 การจัดการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการการบำรุงรักษา 3 (3-0-9)

สำหรับอุตสาหกรรมศิลป์

Learning Management of Maintenance Management
for Industrial Arts

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการการบำรุงรักษาและมาตรฐานการบำรุงรักษา การประยุกต์ใช้การบำรุงรักษาแบบทวิผลในสถานประกอบการ การจัดการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการ การบำรุงรักษาสำหรับอุตสาหกรรมศิลป์ รวมถึงการวัดและการประเมินผลประสิทธิภาพการบำรุงรักษา

Concept of maintenance management and maintenance standards. Application of a total productive maintenance (TPM) in the workplace. Maintenance management learning for industrial arts—including the measurement and evaluation of maintenance performance.

1.4.9) กลุ่มวิชาเฉพาะการศึกษาปฐมวัย

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)

1075201 การพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย 3 (3-0-9)

Early Childhood Education Curriculum Development

การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การนำหลักสูตรไปใช้ กระบวนการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและวิถีชีวิตในชุมชน การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ฝึกปฏิบัติจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการปฏิบัติมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

Analysis of early childhood education curriculum in Thailand and abroad, curriculum implementation, processes and guidelines for developing early childhood education curriculum to be consistent with the context of the school and way of life in the community, analysis and evaluation of early childhood education curriculum, practice in creating school curriculum and using the results of practice to reflect on the development of early childhood education.

1075202	การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา Management of Early Childhood Education in Educational Institutions แนวคิด หลักการการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย การดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย การจัดโครงสร้างองค์กร การจัดโครงสร้างระบบงานบริหารสถานศึกษาปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน กับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย มาตรฐานและการประกันคุณภาพ ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการบริหารการศึกษาปฐมวัย ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	3 (3-0-9)
	Concepts and Principles of Early Childhood Education Management, Establishment of Early Childhood Education Institutions, Organizational Structure, Management System Structure in Early Childhood Education Institutions, Roles and Responsibilities of Administrators, Teachers, Parents, and the Community in Participating in the Management of Early Childhood Education Institutions, Standards and Quality Assurance, Identifying Problems and Obstacles in Early Childhood Education Management, and Applying Knowledge to Develop Early Childhood Education	
1075601	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย Creating and Developing Developmental Assessment Tools ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เทคนิควิธีการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และนำไปทดลองกับเด็กปฐมวัย สะท้อนผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (3-0-9)
	The meaning, importance, and objectives of assessing the development and learning of young children; techniques and methods for evaluating the development and learning of young children; analyzing developmental assessment tools for young children; processes for creating and developing developmental assessment tools for young children; practical training in creating developmental assessment tools and	

testing them with young children; and reflecting on assessment results to enhance early childhood development.

1.4.10) กลุ่มวิชาเฉพาะการประถมศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1025206	การพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์พื้นฐานสำหรับผู้เรียน ระดับประถมศึกษา Basic Competencies and Experiences Development for Elementary School Children ขอบข่ายและการวิเคราะห์สมรรถนะและประสบการณ์พื้นฐานสำหรับผู้เรียน ระดับประถมศึกษา แนวทางการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม ทักษะชีวิตและสังคม การเป็นผู้ประกอบการและพื้นฐานอาชีพ สุขภาพกายและจิต คุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ การคิดขั้นสูงและนวัตกรรม การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล การ เป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล การจัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนกลุ่มพิเศษ ออกแบบกลยุทธ์และ ปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์พื้นฐานของผู้เรียนระดับประถมศึกษา Scope and analysis of basic competencies and experiences for elementary school students; guidelines for developing competencies and experiences in language, mathematics, science, and the environment; life and social skills; entrepreneurship and career foundations; physical and mental health; ethics, aesthetics, higher order thinking and innovation; information and digital literacy; being an active citizen with an international consciousness; organizing experiences for special needs learners; design and implement strategies aimed at fostering the basic competencies and experiences essential for primary school students' overall development.	3 (3-0-9)
1025207	ประเด็นคัดสรรและแนวโน้มทางการประถมศึกษา Selected Issues and Trends in Elementary Education ประเด็นปัญหาสำคัญในปัจจุบันเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ระดับประถมศึกษา การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มทางการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดใหม่จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา เพื่อนำไปต่อยอดในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการประถมศึกษา	3 (2-2-7)

Crucial current issues in elementary education curriculum management and learning management; changes and trends in elementary education in Thailand and internationally; Analysis and synthesis of new ideas from literature and research studies related to elementary education; Application of research findings to further develop research aimed at advancing the body of knowledge in elementary education.

1115401 การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูประถมศึกษา 3 (2-2-7)

Development of Transformational Leadership
of Elementary Teachers

ความหมาย ความสำคัญ คุณลักษณะของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์ภาวะผู้นำและบทบาทของครูในชั้นเรียน การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในการร่วมกำหนดทิศทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ประถมศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ การนำแนวคิดการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปฝึกปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษาและท้องถิ่น

Definition, Importance and Characteristics of transformational leadership; Concepts and theories relating to transformational leadership; Analyzing the leadership of teachers in the classroom; Developing the transformational leadership of teachers in co-determine the direction of student learning development, Curriculum management, organizing environments for learning; Developing knowledge in elementary learning management and teacher professional development using professional learning communities; Implementing the concept of learning community into practice in accordance with the educational institution and local context.

1.5) วิชาชีพรู

แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้ประสงค้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพรู)

กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1005103	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (3-0-9)

Use of Language for Teacher Communication

หลักการและเทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและภาษาท่าทาง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Principles and techniques of listening, speaking, reading, writing, and body language in both Thai and English for communication purposes. Application of Thai and English languages for effective instructional communication, appropriately aligned with contexts and individual differences among learners, including those with special needs.

1005812	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3 (120)
---------	----------------------------------	---------

Professional Practicum during Studying

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมแลจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ศึกษา บริบทของชุมชน เพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยีโดยพัฒนาผู้เรียน ตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษา ในการพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เพื่อพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

Demonstrate exemplary conduct with moral ethics and professional ethics. Practice teaching profession during study in educational institutions by integrating technology with learning activities. Collaborate with parents and educational institutions to develop and solve student problems to achieve desired characteristics through research processes. Apply learning outcomes from educational institutions for After Action Review

(AAR) for individual self-development and participate in knowledge sharing through Professional Learning Community (PLC).

1006807 การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 3 (360)
Teaching Practice in Educational Institutional
ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะโดยปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมแลจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ และ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ศึกษา บริบทของชุมชน เพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่ บูรณาการเทคโนโลยีโดยพัฒนาผู้เรียน ตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษา ในการพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัย นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมิน สะท้อนกลับ (AAR) เพื่อพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC)

Demonstrate exemplary conduct with moral ethics and professional ethics. Perform teaching duties by integrating technology into learning activities. Collaborate with parents, communities, and educational institutions to develop and address student problems to achieve desired characteristics through research processes. Apply learning outcomes from educational institutions for After Action Review (AAR) for individual self-development and participate in knowledge sharing through Professional Learning Community (PLC)

1035703 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3 (3-0-9)
Digital Technology for Learning Management
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบและ พัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สู่กระบวนการวิจัย

Concepts, principles, theories, and strategies for using digital technology to design and develop innovations appropriate to learners' contexts. Application of information technology for communication. Integration of digital technology in learning management through research process

2) วิทยานิพนธ์

กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1026935	วิทยานิพนธ์	12

Thesis

การศึกษาค้นคว้าวิจัยอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับประเด็นที่น่าสนใจในระดับท้องถิ่นหรือประเทศ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ในด้านหลักสูตรและการสอนโดยดำเนินการวิจัยภายใต้การแนะนำและการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษา

In-depth research on local or national issues. Conducting research to enhance knowledge in curriculum and instruction on topics of interest at the local or national level, under the close guidance and supervision of an advisor.

3) หมวดวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

กำหนดให้นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ด้านภาษาอังกฤษให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาซึ่งจำแนกอยู่ในกลุ่มวิชาต่อไปนี้ จำนวน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-7)

English for Graduate Students

การฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในทางวิชาการโดยใช้สื่อจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การศึกษาจากกรณีศึกษา และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

Training in academic English skills. Practicing speaking, listening, reading, and writing in English using print and electronic media, case studies, and independent research.

ภาคผนวก ซ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562

ประกาศคณะกรรมการครูสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการครูสภา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการครูสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการครูสภา กำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในหมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้

๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ สาระความรู้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม

(๒) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ สมรรถนะ

(๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

(๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๑ สาระความรู้

จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
ครอบคลุม

(๑) จิตวิทยาพัฒนาการ

(๒) จิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา

- ๒.๒ สมรรถนะ
- (๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- (๒) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้
- (๓) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
๓. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑ สาระความรู้
- (๑) เนื้อหาวิชาเอก
- (๒) หลักสูตร
- (๓) ศาสตร์การสอน
- (๔) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๒ สมรรถนะ
- (๑) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้
- (๒) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
- (๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
- (๔) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
- (๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
- (๖) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
- (๗) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
๔. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๑ สาระความรู้
- (๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (๒) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๒ สมรรถนะ
- (๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

- (๒) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
(๓) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษา
- ๕.๑ สาระความรู้
(๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
(๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
(๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๕.๒ สมรรถนะ
ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และ
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖.๑ สาระความรู้
- การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖.๒ สมรรถนะ
- จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม
- การเรียนรู้ได้
- (ข) มาตรฐานระดับผลการเรียนรู้
ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา
เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ
เงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้
- (๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย
๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- ๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษา
- (๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู
(๒) การจัดการเรียนรู้
(๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- ๑.๒ สมรรถนะ
- ๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู
- (๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- (๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง
- ของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- (๓) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ
- ผู้สร้างนวัตกรรม
- (๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น
- แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี
- ๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้
- (๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร
- สถานศึกษา
- (๒) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้น
- การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุข
- ในการเรียน
- (๓) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา
- ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
- (๔) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
- ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๕) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และรวมกิจกรรม
- พัฒนาวิชาชีพ
- (๖) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้
- (๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน
- (๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
- ๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
- (๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา
- ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
- เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- (๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน
- บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- (๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- ๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน
- ในสถานศึกษา
- จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา
- ๒.๒ สมรรถนะ
- ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
- ณัฐพล ทีปสุวรรณ
- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ณ
ตารางจำแนกรายวิชาตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562
ของคุรุสภา

ตารางจำแนกรายวิชาตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ของคุรุสภา

มาตรฐานที่คุรุสากำหนด	รายวิชาที่พัฒนาและเปิดสอน		
<u>มาตรฐานความรู้</u> 1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1025203	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-7)
	1005812	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3(120)
	1006807	การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะใน สถานศึกษา	3(360)
<u>มาตรฐานวิชาชีพ</u> 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในวิชาเฉพาะ			
<u>มาตรฐานที่ 1</u> ความเป็นครู			
<u>มาตรฐานที่ 2</u> ปรัชญาการศึกษา			
<u>มาตรฐานที่ 11</u> คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ			
<u>มาตรฐานความรู้</u> 2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา และจิตวิทยาให้ คำปรึกษาในการวิเคราะห์และ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	1025203	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-7)
	1035303	ศาสตร์การพัฒนการสอน	3 (2-2-7)
<u>มาตรฐานที่ 4</u> จิตวิทยาสำหรับครู			
<u>มาตรฐานที่ 5</u> การพัฒนาหลักสูตร			
<u>มาตรฐานความรู้</u> 3. เนื้อหาวิชาที่สอนหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้	1035303	ศาสตร์การพัฒนการสอน	3 (2-2-7)
	1035703	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	3 (3-0-9)

มาตรฐานที่ครูสภากำหนด	รายวิชาที่พัฒนาและเปิดสอน
<u>มาตรฐานที่ 6</u> การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	
<u>มาตรฐานที่ 8</u> นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	
<u>มาตรฐานความรู้</u> 4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	1045403 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3 (2-2-7) 1045404 การวัดและประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา 3 (2-2-7)
<u>มาตรฐานที่ 7</u> การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	
<u>มาตรฐานที่ 9</u> การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	
<u>มาตรฐานความรู้</u> 5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	
<u>มาตรฐานที่ 3</u> ภาษาและวัฒนธรรม	1005103 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 (3-0-9) 1035703 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3 (3-0-9)
<u>มาตรฐานความรู้</u> 6. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	
<u>มาตรฐานที่ 10</u> การประกันคุณภาพการศึกษา	
<u>มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ</u>	1005812 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3(120) 1006807 การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 3(360)

ภาคผนวก ก
ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อ
การประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

ประกาศครุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) (๘) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ คุรุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษา สำหรับปฏิบัติการสอน ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๙

(๒) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๓) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

(๔) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๕) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๖) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“หลักเกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครู และมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับอุดมศึกษา ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐาน การปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ของวิชาชีพครูและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหาร การศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ทางการศึกษา

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตาม รายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตร ที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๗ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องได้รับความเห็นชอบ หรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๘ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตรายวิชา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่ คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตรและเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะหนึ่งหรือหลายคณะเพื่อทำหน้าที่ประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรอง รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตของสถาบันและดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

(๑) ประธานอนุกรรมการ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนสิบคน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาชีพครู ด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการ จำนวนสามคน ซึ่งเป็นผู้แทนจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

(๔) อนุกรรมการและเลขานุการ ซึ่งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยเลขาธิการเป็นผู้เสนอ

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระไม่เกินสองปีนับจากที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยไม่จำกัดวาระเมื่อครบวาระแล้วให้อยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่

ให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้สรรหารายชื่ออนุกรรมการที่เหมาะสม และเสนอคณะกรรมการพิจารณา

ข้อ ๑๐ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายในสี่สิบห้าวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้ง

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่สถาบันประสงค์จะเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้วให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๔. ในกรณีที่มีความจำเป็น หรือได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ให้คณะกรรมการ มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรโดยการประเมินเชิงระจักษ์ด้วยวิธีการใด วิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยให้นำความ ในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรอง หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ การรับรองที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๕. การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

ข้อ ๑๖. การดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องดำเนินการ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับตั้งแต่วันที่สถาบันส่งเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ การรับรอง ทั้งนี้ วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๗. ภายหลังจากที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้สถาบันส่งข้อมูลการจัดหลักสูตร เพื่อเป็นประโยชน์ในการติดตามผลการรับรอง

ข้อ ๑๘. เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันแล้ว ให้สถาบันเสนอข้อมูลผู้เข้าศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษาผ่านช่องทางระบบที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๑๙. ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบ การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๒๐. การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันศึกษาแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๒๑. กรณีที่สถาบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรจากสภาสถาบัน และได้ยื่นคำขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๒๒ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การรับรอง
ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณา หรือวินิจฉัย ทั้งนี้ การวินิจฉัยของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

รายละเอียดแนบท้าย
ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีวิธีการรับรอง ดังนี้

๑.๑ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนด ต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

๑.๒ ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

(๑) รับรอง

(๒) ไม่รับรอง

๑.๓ ผลการพิจารณาหลังการติดตามผลเชิงประจักษ์ มี ๒ แบบ ได้แก่

(๑) ยืนยันการรับรอง กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง ประกอบด้วย ระยะเวลาการรับรอง และขยายระยะเวลาการรับรอง

(๒) รับรองแบบมีเงื่อนไข กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง สถาบันต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองภายในระยะเวลาที่กำหนด หากปรับแก้ไขแล้วเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะยืนยันการรับรอง แต่หากปรับแก้ไขแล้วยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะพักการรับรอง หรือยุติการรับรอง แล้วแต่กรณี

๑.๔ สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรจะต้องผ่านการรับรองทั้งมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต โดยมีระยะเวลาการรับรองคราวละไม่เกิน ๕ ปี

ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน ๖ ด้าน ได้แก่ (๑) มาตรฐานหลักสูตร และ (๒) มาตรฐานการผลิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตอนที่ ๑ มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

๔. ชื่อสาขาวิชา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. โครงสร้างหลักสูตร	ก. วิชาชีพครู ๑. หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี) ๑.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย (๑) รายวิชาชีพครู (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาดูงานตนเอง) ๑) ปริญญาตรี (๔ ปี) ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ๒) ปริญญาตรี (๕ ปี) ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต (๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา (๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๑.๓ สาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด ๑.๔ คุรุสภาจะรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง) ๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา ๒.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต ๒) ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต ๓) ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต (๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา (๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๒.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับ สาขาวิชา หรือวิชาเอกในคุณวุฒิเดิมของนักศึกษาในหลักสูตร และปฏิบัติการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชา ที่คุรุสภากำหนด ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโทและปริญญาเอกทางการศึกษา ๑. โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ๒. โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานความรู้ และปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย ๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) - ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต - ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต - ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ๒) รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษา ระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓. การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด
๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ ๒.
๔. ชื่อสาขาวิชา	ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด (เฉพาะวิชาชีพครู)

ตอนที่ ๒ มาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการหลักสูตร
๒. การคัดเลือกนักศึกษา
๓. การจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร	๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สถาบันมีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ในสาขาวิชาหรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบและมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน ๑.๒ การวางแผนการผลิต ๑.๒.๑ มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๑.๒.๒ สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพซึ่งระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการครูศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่งจำนวน ๑ คณะ ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่น ๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นเลขานุการ ๑.๒.๓ สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน รวมถึงแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี โดยสถาบันต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญา และประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป หากมีการผลิตนอกเหนือจากแผนครูสภาจะไม่รับรอง ทั้งนี้ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาได้ ๑ ครั้ง โดยต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือถึงสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการผลิตต้องเป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด โดยครูสภาจะรับรองตามแผนการผลิตของสถาบัน ๑.๒.๔ มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการผลิตที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดย ๑ ห้องเรียนรับนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ คน ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวนที่กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของแผนการรับนักศึกษา ๑.๓ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ๑.๓.๑ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิ มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๑.๓.๒ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๑.๔ การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ๑.๔.๑ มีแผนการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยี เข้ากับกระบวนการสอน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้ง มีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการ ตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ๑.๔.๒ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษา ทางด้านการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาอาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รับทราบหรือ ผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนา คุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ๑.๔.๓ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษาหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา สถาบันต้อง ดำเนินการพัฒนาอาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษา หรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษา เป็นผู้ร่วมสอน ๑.๔.๔ มีแผนการพัฒนาศูนย์สายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ รวมทั้ง มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อาทิ มีแผนบริหารอัตรากำลัง ของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่ง และมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาศูนย์สายสนับสนุน ทุกคน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของบุคลากร สายสนับสนุน ๑.๔.๕ มีแผนการพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา เจริญระบบทุกปีการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริม ให้ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครู

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา ๑.๕ การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ๑.๕.๑ มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ในสังกัดของสถาบัน หรือ ๑.๕.๒ มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ๑.๕.๓ สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา ๑.๕.๔ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน มีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือวิชาเอกตามหลักสูตรของนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ๑.๕.๕ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ๑.๕.๖ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างชัดเจน ๑.๖ ฐานข้อมูลสารสนเทศ มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การดำเนินงาน การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการการศึกษา ๑.๗ การประกันคุณภาพ สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอ.ว.) กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๒. การคัดเลือก นักศึกษา	คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก ๒.๑ มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ๒.๓ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา
๓. การจัดการศึกษา	๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน รายวิชาวิชาชีพหรือรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ ๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาดังกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาลักษณะกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร ๓.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และรายวิชาชีพบริหารการศึกษา มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู หรือรายวิชาชีพบริหารการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๓ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา ๓.๑.๔ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง ๓.๒ สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา ๓.๒.๑ มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู รายวิชาชีพบริหารการศึกษาต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๐ ๓.๒.๒ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่เกิน ๑ : ๑๐ โดยนับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่นเกิน ๑ : ๑๐ ๓.๓ คุณภาพอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ๓.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space) สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ (๑) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา (๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบัน เพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน (๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก (๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ๓.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้ปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๓.๖ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๖.๑ ก่อนการปฏิบัติการสอน (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แหล่งฝึกปฏิบัติที่ชัดเจน โดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (๑.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย (๑.๓) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๑.๔) มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตาม ประเมินผล (๑.๕) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการ กับสถานศึกษา (๑.๖) เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะจำเป็น ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และปฐมนิเทศนักศึกษาออกไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นักศึกษา ต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพครูและวิชาเอกทุกรายวิชา (๑.๗) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่าย ในการพัฒนานักศึกษาดูแลตรวจสอบของหลักสูตรที่ชัดเจน (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) มีนโยบาย/แผน การรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากร สนับสนุน (๒.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา (๒.๓) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการ กับสถาบัน (๒.๔) จัดเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว/ระบบรายงานการปฏิบัติการสอน อย่างเหมาะสม (๒.๕) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร วัฒนธรรม กฎ ระเบียบ ๓.๖.๒ ระหว่างปฏิบัติการสอน (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๒.๓) หลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๒.๔) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง (๒.๕) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง โดยการนิเทศแบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาเพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) (๒.๖) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษาระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา (๒.๗) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์ (๒.๘) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา (๒.๙) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจในการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา หมายเหตุ : - การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ๑) การเรียนรู้ฐานครู ๒) การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียนซึ่งมีจุดประสงค์ของการให้ฝึกต่อเนื่อง และ ๓) การปฏิบัติการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้บริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยภาพรวม <u>ชั้นปีที่ ๑</u> เรียนรู้ฐานครู <u>ชั้นปีที่ ๒</u> สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน <u>ชั้นปีที่ ๓</u> เป็นผู้ช่วยสอน และ<u>ชั้นปีที่ ๔</u> ปฏิบัติการสอน - ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันออกแบบตั้งแต่การเรียนรู้ฐานครู การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน การเป็นผู้ช่วยสอน และการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนสุดท้าย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สถาบันสามารถจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกให้นักศึกษา (๒.๒) จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา (๒.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (๒.๔) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ร่วมกับนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษา ยังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด (๒.๕) ครูพี่เลี้ยงมีคุณสมบัติและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓.๖.๓ หลังปฏิบัติการสอน (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (๑.๒) คณาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา (๑.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษากับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ (๑.๔) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเติมเต็มความรู้และสมรรถนะ (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บุคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา (๒.๒) ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา (๒.๓) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง ๓.๗ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษาร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๘ การพัฒนาผู้เรียน ๓.๘.๑ มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ๓.๘.๒ มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่ (๑) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี ในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (๒) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน (๔) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม (๕) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู (๖) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ) ๓.๘.๓ มีกิจกรรมเสริมพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ สำหรับหลักสูตรการบริหารการศึกษา ปีละไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ได้แก่ (๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษาและนิเทศการศึกษา ๓.๙ การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ๓.๙.๑ เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษาโดยมีการร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณ และคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน ๓.๙.๒ มีครูพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๙.๓ มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสายงาน หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ๓.๙.๔ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาท หน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับ หรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับ ในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันต้องให้สถานศึกษาส่งหลักฐานการรับรองคุณภาพแนบมาด้วย ๓.๑๐ การวัดและประเมินผล มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ส่วนที่ ๓ เงื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

๓.๑ หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องเป็นหลักสูตร ที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบหรือรับทราบจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น โดยเป็นการรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะหลัก ที่ทำหน้าที่ผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น หากสถาบันมีนโยบายให้คณะอื่นร่วมผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำในรูปแบบของการผลิตร่วมระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือคณะหลักกับคณะที่ร่วมผลิต

ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของสถาบัน คณะกรรมการจะรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือคณะหลักเท่านั้น และจะเริ่มตั้งแต่ประกาศนี้มีผลบังคับใช้

ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการรับรอง

เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่ เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบ นักศึกษา คณาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน โดยสถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูล ให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

ภาคผนวก ก
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

เหตุผลและรายละเอียดในการปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีเหตุผลและรายละเอียด ดังนี้

1. เหตุผลที่ขอปรับปรุงหลักสูตร

ด้วยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ระบุให้หลักสูตรปรับปรุงตามระยะเวลาที่กำหนด 5 ปี จึงกำหนดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) เพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ของสังคมไทยและสังคมโลก และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรเดิมและปีการศึกษาที่กำหนดให้ใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่

หลักสูตรเดิมเริ่มใช้ พ.ศ. 2563 สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 มีกำหนดการใช้หลักสูตร และการรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
รหัสและชื่อหลักสูตร	รหัสหลักสูตร : 25481611108236 ภาษาไทย: หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction	รหัสหลักสูตร : 25481611108236 ภาษาไทย: หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction	คงเดิม
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	แผนการเรียน แผน ก แบบ ก 2 (สำหรับผู้ที่ไม่ประสงค์เทียบสมรรถนะวิชาชีพครู) ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	แผนการเรียน แผน 1 แบบวิชาการ (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต	เนื่องจากการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตร หน่วยกิต และเปลี่ยนแปลงแผนการเรียนให้

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	แผนการเรียน แผน ก แบบ ก 2 (สำหรับผู้ที่ประสงค์เทียบสมรรถนะวิชาชีพครู) ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต	แผนการเรียน แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต	เป็นไปตามประกาศ เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567
วิชาเฉพาะ	-	1. กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2. กลุ่มวิชาเฉพาะการศึกษาปฐมวัย 3. กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ 4. กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ 5. กลุ่มวิชาเฉพาะจิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว 6. กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา 7. กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาจีน 8. กลุ่มวิชาเฉพาะการประถมศึกษา	เพื่อให้ผู้เข้าศึกษาต่อเรียนตาม ศาสตร์วิชาเอกของตนเอง

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
		9. กลุ่มวิชาเฉพาะคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล 10. กลุ่มวิชาเฉพาะอุตสาหกรรมศิลป์และการงานอาชีพ	
การรับเข้าศึกษา	รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและสามารถสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี	รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรองมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและสามารถสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี	คงเดิม
ปรัชญา	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนต้องมีความรอบรู้ทักษะ สมรรถนะแห่งความเป็นวิชาชีพครู และความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยที่ผสมผสานองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนาการศึกษาเชื่อมโยงศาสตร์สากลกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	เป็นศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูด้านหลักสูตรและการสอนโดยบูรณาการความรู้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาสังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ	

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568				ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
โครงสร้างหลักสูตร	ลำดับ ที่	รายการ	แผน ก แบบ ก 2 (สำหรับผู้ที่ไม่ประสงค์ เทียบสมรรถนะวิชาชีพครู)	แผน ก แบบ ก 2 (สำหรับผู้ที่ประสงค์เทียบ สมรรถนะวิชาชีพครู)	ลำดับ ที่	รายการ	แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้ที่ไม่ประสงค์ เทียบสมรรถนะวิชาชีพครู)	แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้ที่ประสงค์เทียบ สมรรถนะวิชาชีพครู)	เนื่องจากมีการปรับปรุงรายวิชา ในหลักสูตร หน่วยกิต และ เปลี่ยนแปลงแผนการเรียนให้ เป็นไปตามประกาศ เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
	1	หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 1.1 วิชาบังคับ 1.2 วิชาเลือก 1.3 วิชาชีพครู	27 21 6 -	39 21 6 12	1	หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 1.1 วิชาบังคับ 1.2 วิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ 1.3 วิชาเลือก (หลักสูตรและการสอน) 1.4 วิชาเลือก (กลุ่มวิชาเฉพาะ) 1.5 วิชาชีพครู	29 14 6 3 3 3	38 14 6 3 3 12	
	2	วิทยานิพนธ์	12	12	2	วิทยานิพนธ์	12	12	
	3	วิชาไม่นับหน่วยกิต	6	6	3	วิชาไม่นับหน่วยกิต	3	3	
	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		39	51	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		41(3)	50(3)	
การเปลี่ยนแปลง รายวิชาบังคับ	1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 1.1) หมวดวิชาบังคับ แผน ก แบบ ก 2 กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียน 21 หน่วยกิต 1015103 ทฤษฎีพื้นฐานการศึกษา 3 (3-0-9) 1025203 การพัฒนาหลักสูตร 3 (3-0-9) 1025501 การจัดการหลักสูตรและการประกัน คุณภาพการศึกษา 3 (3-0-9) 1025932 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน 3 (2-2-7) 1035303 ศาสตร์การพัฒนการสอน 3 (3-0-9) 1045102 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้				1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 1.1) หมวดวิชาบังคับ แผน 1 แบบวิชาการ (นักศึกษาต้องเรียนทุกคน) กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต 1025203 การพัฒนาหลักสูตร 3 (2-2-7) 1025932 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 2 (1- 2-5) 1035303 ศาสตร์การพัฒนการสอน 3 (2-2-7) 1045403 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3 (2-2-7) 1045404 การวัดและประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ การศึกษา 3 (2-2-7)				เนื่องจากมีการปรับปรุงรายวิชา ในหลักสูตร หน่วยกิต และ เปลี่ยนแปลงแผนการเรียนให้ เป็นไปตามประกาศ เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ เพิ่มความรู้เฉพาะตามกลุ่ม วิชาเอกหรือวิชาเฉพาะของผู้เรียน เข้าในรายวิชาบังคับกลุ่มวิชา เฉพาะจำนวน 6 หน่วยกิต

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	3 (3-0-9) 1045403 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3 (2-2-7)	1.2) หมวดวิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะ (แยกเรียนตามกลุ่มวิชาเฉพาะของตนเอง) กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

ภาคผนวก ก
แผนการเรียนรู้รายวิชาวิทยานิพนธ์และการจัดทำวิทยานิพนธ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
แผนการเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์และการจัดทำวิทยานิพนธ์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

แผนการเรียนรู้รายวิชาวิทยานิพนธ์และการจัดทำวิทยานิพนธ์

แผนการเรียนรู้	ผลลัพธ์
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินการเรียนรู้และการประกัน คุณภาพการศึกษา	- ได้ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น - เลือกกระบวนการพัฒนาหลักสูตร - ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - ได้นวัตกรรมการเรียนรู้
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ศาสตร์พัฒนาการสอน วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	- ได้หลักสูตรและรูปแบบ - การคัดเลือกปัญหา การตั้งชื่อวิจัย - การกำหนดกลุ่มตัวอย่างรูปแบบงานวิจัย - เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน	- ได้หัวข้อวิจัยและโครงร่างวิจัย 3 บท - ฉบับสมบูรณ์
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 วิทยานิพนธ์	- สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3 บท - พัฒนาหลักสูตร - ขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ - เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 วิทยานิพนธ์	- เก็บข้อมูลการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและอภิปรายผล - สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ - ส่งบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่

รายละเอียดแผนการเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

แผน 1 แบบวิชาการ

ชั้นปี	ภาคเรียน	จำนวนหน่วยกิต	หัวข้อการเรียนรู้	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กิจกรรมหลัก
1	1	9	1.การพัฒนาหลักสูตร 2. เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3. การวัดและประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา	- ได้ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น - เลือกกระบวนการพัฒนาหลักสูตร - ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - ได้นวัตกรรมการเรียนรู้	- ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน - เชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีที่ศึกษาและแนวคิดวิจัย - สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้
	2	6	1.ศาสตร์พัฒนาการสอน 2.วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	- ได้หลักสูตรและรูปแบบ - การคัดเลือกปัญหา การตั้งชื่อวิจัย - การกำหนดกลุ่มตัวอย่างรูปแบบงานวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	- รวบรวมข้อมูลและสร้างนวัตกรรม - การประชุมหารือร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา
	3	2	1. กำหนดหัวข้อและวัตถุประสงค์การวิจัย 2. การเขียนวิทยานิพนธ์	- ได้หัวข้อวิจัยและโครงร่างวิจัย 3 บท ฉบับสมบูรณ์	- ร่างโครงร่างวิจัย

ชั้นปี	ภาคเรียน	จำนวนหน่วยกิต	หัวข้อการเรียนรู้	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กิจกรรมหลัก
2	1	6	การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย	- สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3 บท - พัฒนาหลักสูตร - ขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ - เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล	- สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3 บท - ขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ - การเขียนรายงานความก้าวหน้าวิจัย - การประชุมทบทวนผลลัพธ์ - การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
	2	6	การเขียนวิทยานิพนธ์และข้อเสนอแนะ	- เก็บข้อมูลการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและอภิปรายผล - สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ - ส่งบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่	- การปรับปรุงและตรวจทานวิทยานิพนธ์ - การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ - การปรับปรุงวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ - การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่

ภาคผนวก ฐ
มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

วันเสาร์ที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโอหารฤทธิ์ ชั้น ๑๐ อาคารโอหาร ไรจน์ศิริณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ผู้มาประชุม

๑. ศาสตราจารย์วิทยา	จันทร์ศิลา	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒. รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์	สมุทรรักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓. นายบัณฑิต	โบสถ์ทอง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๔. นายเฉลิมพล	ประทีปะณิข	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ครร	คำใจหนัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๖. รองศาสตราจารย์ธิดิมา	คุณยศยิ่ง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๗. อาจารย์นุสร	แสงอร่าม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไฉวรรณ	กลั่นถาวร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๙. อาจารย์เทวฤทธิ์	วิญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๐. รองศาสตราจารย์ปรีเยศ	สิทธิสรวง	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ผู้มาประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑. นางสาวอรรณญา	ชูโอชา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๒. ศาสตราจารย์เกียรติคุณมนัส	สุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ศาสตราจารย์เกียรติคุณดนัย	บุญเกียรติ	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ศาสตราจารย์สุเทพ	สวนได้	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์สุรัชย์	ขวัญเมือง	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์พงศ์	หรรดา	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายชนรงค์	พุทธนิลประทีป	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายณรงค์	ธรรมจารี	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายรัชญ์	เพชรรวง	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีดดี	สายสี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๑. รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์	อินตะขัน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๒. รองศาสตราจารย์ศิริวิช	ลาวัลยวิติกุล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการหรือติดภารกิจอื่น)

- | | | |
|-----------------------|----------------|--|
| ๑. ศาสตราจารย์ไพบุลย์ | วิวัฒน์วงศ์วนา | ปฏิบัติหน้าที่อุปนายกสภามหาวิทยาลัย |
| ๒. ศาสตราจารย์สุชาติ | เชยงฉิน | ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ |

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

- | | | |
|-------------------------|--------------|---|
| ๑. นายจตุพร | จันทรมา | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๒. อาจารย์กมลวรรณ | ทาวิน | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีณัฐพัชร | วันตัน | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๔. นางสาวสุปราณี | สีตานุตร | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๕. นางสาวธัญญาลักษณ์ | ทะลือ | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๖. นายไพโรจน์ | ปานะโปย | นักวิชาการโสตทัศนศึกษา สำนักวิทยบริการฯ |
| ๗. นายปฏิญญา | อินทราวุธ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการฯ |
| ๘. นายสมรเดช | แก้วบุญเรือง | ผู้ปฏิบัติงานโสตทัศนศึกษา |

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|-------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี | จันทร์ตา | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกรัฐ | อินต๊ะวงศา | ผู้ช่วยอธิการบดีด้านงานบริหารทั่วไป |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิดา | เหล่มตระกูล | คณบดีคณะครุศาสตร์ |
| ๔. อาจารย์ปิยธรรณ | เร่งเร็ว | คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษทิพย์ | ศิริชัยศิลป์ | อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ |
| ๖. อาจารย์สุจิตา | ปันดี | อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ |
| ๗. อาจารย์ปณิสรา | จันทร์ปาละ | อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ |
| ๘. นางวรัชญานันท์ | เมธีวัชรโยธิน | ผู้อำนวยการกองกลาง |

ผู้เข้าร่วมประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

- | | | |
|---------------------------------|------------|--|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวุฒิ | ผากา | คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเนียร | มีสำลี | คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร |
| ๓. อาจารย์เสาวรีย์ | บุญสา | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา | ทองสุข | ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา | โพธิ์แพง | ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศินวิโรจน์ | เนติศักดิ์ | ผู้ช่วยอธิการบดีด้านสารสนเทศวิชาการและพลังงาน |

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ศาสตราจารย์วิทยา จันทศิริลา นายกสภามหาวิทยาลัย ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ อธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย โดยตำแหน่ง ได้ขออนุญาตที่ประชุมให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี จันทรีดา รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เสนอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ในการนี้ ได้ขออนุญาตที่ประชุมให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ เป็นผู้นำเสนอ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ นำเสนอ รายละเอียดหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ที่ประชุมพิจารณา รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๕.๑.๑ - ๕.๑.๓

มติสภามหาวิทยาลัย ๑. เห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และเปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. รับรองรายงานการประชุมในระเบียบวาระนี้

เลิกประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

ขอรับรองรายงานการประชุมข้างต้น



(รองศาสตราจารย์ปริเยศ สิทธิสรวง)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย
(แก้ไขหลักสูตรตามมติอนุกรรมการประเมินฯ)



รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
(โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

วันศุกร์ที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมดอกปีป ชั้น ๒ อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ผู้มาประชุม

๑.	ศาสตราจารย์วิทยา	จันทร์ศิลา	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์	สมุทรรักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓.	รองศาสตราจารย์ศิวะ	ลาวัลย์ดีกุล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๔.	ศาสตราจารย์สุเทพ	สวนใต้	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	นายวัชรชัย	เพชรร่วง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ธร	คำใจหนัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๗.	รองศาสตราจารย์ปรีดิ์	สายสี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๘.	อาจารย์เสาวรีย์	บุญสา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา	ทองสุข	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๐.	รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์	อินตะขัน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนันภาณูจน์	สุวรรณเรือง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ	กลิ่นถาวร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๓.	อาจารย์เทวฤทธิ์	วิญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๔.	รองศาสตราจารย์ปรีเยศ	สิทธิสรวง	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ผู้มาประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑.	รองศาสตราจารย์สุรัชย์	ขวัญเมือง	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	นางสาวอริญญา	ชูโอชา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓.	ศาสตราจารย์เกียรติคุณมนัส	สุวรรณ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	ศาสตราจารย์เกียรติคุณดนัย	บุญเกียรติ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	ศาสตราจารย์สุชาติ	เซียงฉิน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	รองศาสตราจารย์พงศ์	หรรดา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภกร	บุญฤทธิ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	นายประจัญ	ปรัชญสกุล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙.	นายณรงค์	ธรรมจารี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐.	นายวิศณุเวช	เศวตนันท์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ วันศุกร์ที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๘

๑

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

๑. นางวรัชญานันท์	เมธีวัชรโยธิน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒. อาจารย์กมลวรรณ	ทาวิน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓. นางสาวสุปราณี	สีดาบุตร	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔. ว่าที่ร้อยตรีณัฐพัชร	วันตัน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๕. นางสาวธัญญาลักษณ์	ทะลือ	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๖. นายปฏิญญา	อินทราวุธ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๗. นายผริตเดช	แก้วบุญเรือง	ผู้ปฏิบัติงานโสตทัศนศึกษา

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี	จันทร์ตา	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
๒. อาจารย์อัจฉริยา	ครุฑาโรจน์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านวิเทศสัมพันธ์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศิษฐ์โรจน์	เนติศักดิ์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านสารสนเทศวิชาการและพลังงาน
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิรัตน์	พัฒน์บุลย์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านติดตามนโยบายและกิจการพิเศษ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐนันท์	ฐิตยาปราโมทย์	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาการจัดการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐฎิกานต์	สุริยะสาร	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาการจัดการ
๗. อาจารย์ปิยะ	วัดถาณชัย	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาการจัดการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิกุล	แสงงาม	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์
๙. อาจารย์นริศรา	ภาชิตวิไลธรรม	อาจารย์สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๑๐. รองศาสตราจารย์บัณฑิตกาญจ	ตั้งภากรณ์	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๑. รองศาสตราจารย์เกษทิพย์	ศิริชัยศิลป์	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชชา	ถนอมเสียง	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๓. นางสาวต้องตา	จรรยาวิวัฒนา	ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา
๑๔. นางประภาพร	คณิตปัญญาเจริญ	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน
๑๕. นางสาววิชุดา	สมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผู้เข้าร่วมประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑. รองศาสตราจารย์พิสิทธ์ ฌอน	บัวกนก	คณบดีคณะครุศาสตร์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรกฤษณ์	ฮันยะลา	คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิภพ	นราแก้ว	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งเรือง	นันตา	รองคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณตนันท์	เถียรประภากุล	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงศ์ทวี	ทศวา	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๗. นางกชพรรณ	เขมแก้วกุล	นักวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันศุกร์ที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๔

๒

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

ศาสตราจารย์วิทยา จันทรีศิลา นายกสภามหาวิทยาลัย ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๖ การพิจารณาให้ความเห็นชอบการแก้ไขหลักสูตรตามมติอนุกรรมการประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของคุรุสภา เรื่อง การประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตปริญญาครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ อธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย โดยตำแหน่ง ได้มอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี จันทรีตา รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เสนอในที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบการแก้ไขหลักสูตรตามมติอนุกรรมการประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของคุรุสภา เรื่อง การประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตปริญญาครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ตามที่คณะอนุกรรมการประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร คณะที่ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๘ พิจารณาการประเมินมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต และมีมติให้สถาบันเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองของคุรุสภา นั้น

ทั้งนี้ หลักสูตรครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามมติอนุกรรมการประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของคุรุสภาแล้ว รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๕.๖.๑

มติสภามหาวิทยาลัย ๑. เห็นชอบการแก้ไขหลักสูตรตามมติอนุกรรมการประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของคุรุสภา เรื่อง การประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตปริญญาครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ตามเสนอ

๒. รับรองรายงานการประชุมในระเบียบวาระนี้

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

ขอรับรองรายงานการประชุมข้างต้น



(รองศาสตราจารย์ปิเยศ ลิทธิสรวง)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย